

HACIA UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

“Un país como México, con una historia libertaria tan rica y una amplia tradición cultural milenaria, no puede seguir llevando en el presente el lastre de un grave rezago educativo heredado en el siglo más grande de su desarrollo”.

Mario Munguía



EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

UN DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO DE BACHILLERES

PROPUESTAS DE TRABAJO PEDAGÓGICO

LA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA

LA FORMACIÓN DOCENTE

HACIA UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

Mario Munguía



EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

UN DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO DE BACHILLERES

PROPUESTAS DE TRABAJO PEDAGÓGICO

LA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3	
EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	4	
UN DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO DE BACHILLERES		6
PROPUESTAS DE TRABAJO PEDAGÓGICO	8	
LA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA	10	
CONCLUSIÓN	16	
NOTAS	17	
FUENTES	18	

INTRODUCCIÓN

El presente documento es apenas un primer borrador ***Hacia una propuesta pedagógica en el Colegio de Bachilleres*** en la medida que ésta responda al interés y las necesidades educativas, así como a las expectativas y la invaluable participación de los diversos actores de la institución.

Tal iniciativa es apenas un bosquejo de lo que los docentes, alumnos, tutores, trabajadores y autoridades pueden emprender en el actual proceso de cambio y mejora que el Colegio de Bachilleres ha puesto en marcha a partir de la realización de las llamadas Jornadas Académicas en 2013.

Es una propuesta que al circular en tus manos, demanda de todos una colaboración convencida, creativa y comprometida en la vida académica del CB para lograr un trabajo pedagógico que mejore las experiencias y los aprendizajes de los jóvenes bachilleres no sólo en el aula, sino en las diferentes actividades formativas de la institución.

Constituye un intercambio de experiencias y conocimientos en la labor de enseñanza de los docentes y la búsqueda de una participación innovadora de los estudiantes que nos acerca a las grandes metas educativas del Colegio de Bachilleres, a la par que una a colegas y a alumnos en el logro de objetivos comunes a todos.

Es una apuesta de que la realización de los distintos eventos académicos y pedagógicos que realicemos juntos, estudiantes y docentes, nos llevará, de una u otra manera, a alcanzar el cambio pedagógico y la mejora académica que la institución pretende en los últimos años.

Ese es el propósito de este trabajo que comprende cinco cuestiones relevantes: un breve análisis del sistema educativo nacional y un diagnóstico del Colegio de Bachilleres, para hacer varias propuestas de trabajo pedagógico, entre las cuales resalta la de implementar aunque sea de forma incipiente la investigación interdisciplinaria por parte de los estudiantes, así como la necesidad de elevar la formación de los docentes como algunas de las alternativas a considerar en la institución.

Es una propuesta no terminada que se irá documentando y desarrollando al fragor de las experiencias, intercambios e ideas de todos los docentes y de los diversos planteles de nuestra institución.

EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Cordera Campos, Rolando y otros. *México frente a la crisis. Hacia un nuevo curso de desarrollo*. México, UNAM, 2010. 238 p.

La educación superior¹

En marzo de 2015, 1 de 10 jóvenes ingresa a la universidad, cuando todos los aspirantes podrían acceder a una carrera. Lo que exige medidas urgentes el día de hoy: **Todos los jóvenes necesitan acceder a la universidad.**

Los conocimientos básicos que el alumno ha de abarcar están lejos de la realidad educativa de México. Los planes y programas de estudios universitarios son omniabarcantes.

El 50% de los muchachos no cuentan con las destrezas de comprensión lectora y de operaciones básicas pp. 62 y 63.

2.2 millones de jóvenes cursan una licenciatura universitaria o tecnológica. Más mujeres cursan los estudios universitarios p. 66. Uno de cuatro jóvenes, 47% cursan una carrera de ciencias sociales y administración. Sólo 2 de 100 alumnos estudian una carrera de ciencias exactas y naturales que son fundamentales para el desarrollo del país.

La educación superior genera profesionistas y técnicos especializados, produce investigación científica y tecnológica y reflexiona los problemas de la sociedad para resolverlos. Los avances de ciencia y tecnología conseguidos en la educación superior son insuficientes para responder a las necesidades del país, tres de cuatro jóvenes no cursan los estudios universitarios p. 67

Crece las escuelas de estudios superiores privadas, algunas de cuotas baratas, con baja calidad y preparación deficiente, mientras miles de jóvenes provenientes de familias con recursos económicos suficientes para pagar una carrera acuden hoy a la universidad para evitarse esos gastos.

El 22% del gasto programable se invierte en educación superior, es apenas el 0.7% del PIB. El nivel de gasto por alumno es menor al promedio de los países de la OCDE. La cobertura de estudios universitarios es de 27%, mientras en otros países alcanza del 30% al 80%.

El sistema educativo debe dar una mayor escolaridad a los estudiantes; en cambio

el gasto por estudiante se ha reducido lo que atenta contra la calidad de la educación.

El futuro de México depende de las universidades públicas, de la formación de nuevos profesionales de calidad y con un compromiso social, de la investigación y el desarrollo tecnológico p. 104. México invierte sólo 0.4% en investigación y desarrollo mientras el promedio de la OCDE es de 2.26%. México requiere más inversión en educación p. 105

Ni todas las universidades del país gradúan a tantos universitarios como en la universidad de Sao Paulo, Brasil, que graduó 2266 doctores en 2008. Y también tiene menos universitarios en investigación y desarrollo 268 por millón de habitante.

El índice de escolaridad de México está debajo de los países avanzados y de algunos países latinoamericanos (El Salvador, Perú, Bolivia, Argentina y Chile). Tiene 24 científicos e ingenieros por millón de habitantes por lo que está debajo de Costa Rica con 582, Argentina 660, Canadá 2719 y EU 3,673.

El panorama educativo nacional

El rezago en educación abarca a 33 millones de mexicanos mayores de 15 años. 6 millones de personas son analfabetas. Afecta a la población entre 12 y 29 años. El 36% de los jóvenes no rebasa la primaria. 35 millones de personas mayores de 15 años no completaron los 9 años de educación básica.

44 millones no culminaron la educación media superior. El 80% de mexicanos entre los 12 y 18 años abandonaron las aulas de secundaria y bachillerato p. 119. Los objetivos de la educación básica no se han cumplido p. 120. Cerca de un millón y medio de jóvenes entre los 12 y 15 no cursó los 9 años de educación obligatoria.

Uno de cuatro estudiantes de secundaria no termina su ciclo en el tiempo establecido por reprobación o deserción p. 120. El 47% de los aspirantes a ingresar a la educación media superior contesta sólo 61 de 128 preguntas de la prueba respectiva en 2001.

El 22% no comprende la lectura, no localiza información, no identifica el tema de un texto ni lo relaciona con el saber cotidiano. De cada 100 alumno que ingresan a la primaria 16 concluyen la educación media superior y 6 completan el ciclo de la educación superior p. 121.

EL DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO DE BACHILLERES

La situación actual en el Colegio de Bachilleres es realizar un trabajo pedagógico bajo una Reforma Integral de la Educación Media Superior desde 2012, misma que oscila desde una notoria crisis educativa en los planteles a las graves lesiones a los derechos laborales de los docentes.

A partir de agosto de 2014 tal reforma educativa se ajustó en el plan y programa de estudios readecuando las horas y labores académicas de los docentes en el aula y continuaron las lesiones al contrato colectivo de trabajo entre la institución y el SINTCB.

El Colegio de Bachilleres periódicamente renueva su plan de estudios para actualizar los lineamientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los jóvenes bachilleres, aunque ahora modificó la enseñanza bajo el enfoque de las competencias promovido por la globalización.

Además la RIEMS entró desde el año pasado en un proceso de cambio y mejora de la vida educativa del Colegio de Bachilleres a partir de las Jornadas Académicas² cuyo objetivo es:

Proporcionar a los docentes elementos teóricos pedagógicos comunes que los sensibilicen y concienticen sobre la necesidad de reflexionar y analizar la importancia de la labor del docente en el aula, así como de priorizar el trabajo colegiado como el medio de mejorar el conjunto de los aprendizajes de los estudiantes a lo largo de su bachillerato.

En ese contexto surge la iniciativa de implementar la investigación interdisciplinaria como una de las estrategias en el trabajo pedagógico, la cual es del interés no sólo de los docentes del Colegio de Bachilleres, plantel 8, Cuajimalpa, sino que ha sido también propuesta por otro par de planteles, entre ellos el de Ecatepec.

En ese sentido, esta propuesta es ni será fruto de un solo plantel, sino del concurso de los diversos planteles interesados en la mejora de la vida académica en la institución, misma que se puede alcanzar a través de las diferentes estrategias de trabajo pedagógico que surjan en todo el Colegio de Bachilleres.

De acuerdo a los datos de la institución **la situación actual³** es la siguiente, de manera general: la matrícula aumenta cada año, la media de permanencia de los

jóvenes bachilleres es del 92% y la media de los egresados alcanza la cifra del 82%; esos son los resultados en once planteles, mientras nueve planteles están debajo de esos números, en nuestro plantel la permanencia es de 90% y el egreso es de 77%.

¿Entonces en qué han de participar los docentes, los estudiantes, los padres y las autoridades educativas para cambiar y mejorar el bachillerato? A los diversos actores de la institución nos corresponde realizar un mejor trabajo educativo para elevar la formación académica, humana, laboral y propedéutica de los jóvenes bachilleres, y dicha respuesta no es tan obvia ni sencilla.

Lograr un cambio y una mejora en la educación del bachillerato es una labor compleja, un proceso de transformación educativa que demanda de un conjunto de acciones, compromisos y recursos diversos para sortear y superar un desempeño académico de los estudiantes afectado por el ausentismo, la deserción y la falta de un proyecto personal de vida dedicado a su educación media superior en el corto, mediano y largo plazo.

Dicha trayectoria educativa parte de la importancia y la necesidad inmediata de llevar a cabo las pequeñas y útiles acciones que están en manos de todos los docentes y que pueden ser retomadas también por los propios estudiantes para elevar sus aprendizajes y alcanzar una mejor formación durante sus tres años de bachillerato.

Precisamente más abajo se plantean varias propuestas de trabajo pedagógico que alentarán dicho proceso de cambio y mejora del bachillerato; en particular a algunos de los docentes del plantel 8, Cuajimalpa, nos interesa impulsar un evento académico sobre la investigación interdisciplinaria con la participación de los estudiantes.

Asimismo convocamos a los docentes de los demás planteles del Colegio de Bachilleres a participar en dicho proceso de cambio y mejora del bachillerato a través del surgimiento, el desarrollo y la comunicación de sus propias propuestas de trabajo pedagógico en sus planteles, que tiendan a elevar la vida académica de docentes y estudiantes, así como a mejorar los aprendizajes de éstos en las aulas.

Conviene empezar, considerando entre otras cuestiones, que este objetivo de cambio y mejora en el bachillerato no se logra nada más en los tres años de estudios en el Colegio de Bachilleres, sino que hay que mirar hacia atrás, y proponerse por parte de la institución “empezar” a hacerlo a través de los doce años de educación que los niños y adolescentes tienen en las escuelas básicas⁴.

PROPUESTAS DE TRABAJO PEDAGÓGICO

El proceso de formación humana, académica, laboral y social del estudiante de bachillerato es una meta a lograr por la institución, los directivos, los docentes, los alumnos y los padres de familia.

La mejora del bachillerato depende de las propuestas y acciones de todos los integrantes de la institución.

Así el trabajo pedagógico en el Colegio de Bachilleres se realizaría no solo a través de las jornadas de los docentes, sino que también se podría llevar a cabo en la formación de los estudiantes, la información a los tutores y en las acciones cotidianas de los trabajadores de la institución.

En ese sentido se plantean diversas actividades de mejora a realizar por docentes, alumnos, trabajadores administrativos y tutores, en las que cada docente y cada Academia pueden definir el evento académico de su interés⁵.

JORNADA DE DOCENTES



Los docentes realzarían la vida académica a través de la realización de diversos eventos para contribuir a la mejora del bachillerato de los estudiantes en la institución.

Tales actividades le darían vida académica a la institución promovidas a su vez en cada jefatura y alentarían a los estudiantes a tener un mayor desempeño en el estudio y a alcanzar mejores resultados en sus aprendizajes:

---Conferencias, periódicos murales, cine, presentación de libros, obras de teatro, etcétera.

JORNADA DE ESTUDIANTES



Los bachilleres realizarían distintas actividades académicas que realcen la vida académica de la institución y contribuyan a mejorar sus aprendizajes.

Los estudiantes propondrían los eventos y serían los organizadores de dichas actividades, en los últimos tres años así lo hicieron un grupo de ellos y presentaron en el semestre 2014-B hasta diez eventos académicos en la sala audiovisual del plantel.

El cambio en la enseñanza y la mejora en el aprendizaje de los estudiantes supone que éstos promuevan diversas actividades académicas y culturales como:

---Exposiciones, huertos, ensayos, experimentos, otros eventos.

JORNADA DE TUTORES



Los padres de familia acompañarán a los estudiantes en el bachillerato para dar seguimiento al desempeño de sus hijos en el estudio de los diversos cursos.

---Asistencia a eventos, a recibir pláticas de orientación, a recibir información académica, acudir al llamado de la institución, otras.

JORNADA DE TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS



Los trabajadores administrativos también son una parte importante en el Colegio de Bachilleres, su colaboración y trabajo cotidianos resultan indispensables en el proceso de cambio y mejora del servicio educativo.

Los trabajadores administrativos participarían mejorando el servicio educativo realizando varias actividades:

---Reuniones informativas, cursos, propuestas de trabajo, acciones culturales y otras más.

Las actividades mencionadas no son todas las que se podrían efectuar durante el semestre, los directivos, docentes, alumnos, tutores y trabajadores pueden emprender una variedad de iniciativas que contribuyan a elevar el nivel académico en la institución.

Todo está por hacerse en las diversas jornadas propuestas:

La jornada de los docentes está por llevarse a cabo mediante la realización del evento sobre la investigación interdisciplinaria.

En la jornada de los estudiantes hace falta que bachilleres de distintos grupos se interesen por realizar por su cuenta algún evento académico durante el semestre.

En la jornada de los tutores se requiere “actualizar” el papel que los padres jugarían durante el proceso de formación de los bachilleres en la institución.

La jornada del personal administrativo está pendiente de realizarse a partir de la iniciativa de los trabajadores o por cuenta de la propia institución.

LA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA

La investigación interdisciplinaria es el trabajo pedagógico y la actividad académica que en el plantel 8, Cuajimalpa, nos hemos propuesto realizar por parte de 10 a 12 docentes de las diferentes Academias y constituye la estrategia de enseñanza aprendizaje para propiciar el cambio y la mejora del bachillerato.

La investigación interdisciplinaria⁶, cabe mencionarlo, fue propuesto por varios docentes de la Academia de Ciencias Sociales, entre ellos están, Marco Antonio Fernández Nava, Fco. José Campa Hernández y Joaquín López Antonio.

A partir de dicho trabajo pedagógico centrado en esa Academia se trata de invitar e integrar la participación, las ideas y las propuestas de los docentes de las demás Academias para promover la participación de los estudiantes en la vida académica del plantel y en la mejora de los aprendizajes de los mismos.

Es un evento académico planeado para trabajar entre el docente y los estudiantes con un solo tema durante del semestre:

---El estudio de una ciencia, para qué sirve tal disciplina, su relación con otras ciencias y la solución de un problema del entorno mediante dicho conocimiento científico.

El evento pedagógico se realizará en tres momentos distintos, cada uno cubrirá una de las actividades académicas de cada bloque:

La investigación interdisciplinaria		
Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
2 ^a . Quincena de Marzo	1 ^a . Quincena de Mayo	1 ^a . Quincena de Junio
Los alumnos que elaboraron su tema, lo expondrán en su salón de clases en uno o varios días según el número de alumnos participantes en el grupo	Tres alumnos por maestro participarían en el evento de intercambio académico junto con los demás alumnos y maestros participantes en la biblioteca del plantel el martes 26 de mayo	Cuatro alumnos por Academia presentarían su tema a un auditorio de tres grupos de alumnos en el audiovisual del plantel en uno de los días de la 1 ^a . o de la 2 ^a . semana de junio Se espera que varias de las siete Academias participen en el evento

En el evento sobre la investigación interdisciplinaria participan las academias de Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Filosofía, Lenguaje y Comunicación y Orientación, doce docentes y tres estudiantes por cada una de las asignaturas de estudio mencionadas.

Los docentes Marco Antonio Fernández Nava, Fco. José Campa Hernández y Joaquín López Antonio realizan una conferencia sobre la Investigación interdisciplinaria dirigida a los estudiantes el jueves 21 de mayo en el plantel.

Es un evento para promover la integración de docentes y estudiantes en el proyecto de cambio y mejora del bachillerato, cuya experiencia y resultados posiblemente permitirá la participación de todo el plantel en un futuro evento pedagógico del siguiente semestre 2015-B.

La presente propuesta de trabajo pedagógico no es un evento académico aislado, es de nuestro interés que el proceso de cambio y mejora de la vida educativa en la institución se dé también en los demás planteles.

A los docentes del plantel 8, Cuajimalpa, nos interesa difundir esta actividad sobre la Investigación interdisciplinaria en los otros planteles, no obstante, en cada plantel los maestros pueden elegir cualquier otro tipo de actividad académica para promover y participar en el logro de la meta educativa del Colegio de Bachilleres.

También es de nuestro interés lograr una propuesta de trabajo pedagógico a realizar en varios planteles, a docentes, estudiantes, tutores, trabajadores académicos y autoridades educativas nos toca participar en el cambio y la mejora del bachillerato, y este año es un buen momento para comenzar.

Para finalizar este apartado se abordan una serie de conceptos o **elementos teóricos**⁷ que guían y fundamentan, en parte, el origen y desarrollo de la presente estrategia implementada para realizar el intercambio académico sobre la Investigación interdisciplinaria:

El **trabajo pedagógico** es un proceso de enseñanza y aprendizaje entre los docentes y los estudiantes, ocurre en el aula y en cualquier otro espacio, y da cuenta de los avances y las dificultades en el logro de los aprendizajes y en la formación del perfil del bachiller y el egresado.

El **evento académico** es un intercambio de experiencias y conocimientos entre los jóvenes bachilleres que participan en las mesas de trabajo exponiendo su tema de investigación sobre alguna de las disciplinas mencionadas antes.

La investigación

La búsqueda, la selección, el acopio y el análisis de la información para lograr nuevos saberes es una de las actividades en los aprendizajes de los bachilleres.

La interdisciplina

La investigación se enriquece y amplía, fortalece y mejora en el estudio individual y colectivo de las diversas disciplinas que realizan los bachilleres.

La construcción del conocimiento

Los bachilleres crean y desarrollan sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes en base al estudio personal y a la influencia de sus compañeros.

El aprendizaje colaborativo

Los bachilleres conocen por su cuenta y aprenden de sus compañeros en el aula y en otros espacios y experiencias educativas.

El trabajo en equipo

El estudio individual solamente es una actividad que le permite a los otros integrantes del equipo aprender de los demás.

El trabajo colegiado

Los docentes de una academia enseñan en el aula y también a través de los saberes y las experiencias que los docentes de otras academias fomentan en los bachilleres⁸.

Las competencias

Realiza un trabajo y aprendizaje autónomo.

Asume una postura sobre un tema relevante.

Elabora un texto o escrito de acuerdo a una estructura de contenido y forma.

Argumenta sus ideas con claridad, coherencia y oportunidad.

Reflexiona y analiza en torno a las ciencias, sus relaciones y su aplicación.

Plantea la solución de una situación y problema de su entorno.

Manifiesta y practica valores de conciencia, libertad y responsabilidad.

CONCLUSIÓN

Las presentes sobre el trabajo pedagógico en el Colegio de Bachilleres constituyen un punto de partida a desarrollar por las aportaciones y experiencias que surjan de los docentes de los diversos planteles de la institución.

El Colegio de Bachilleres inmerso en el sistema nacional de bachillerato experimenta la necesidad de entrar en un proceso de cambio en el modelo educativo y en la mejora de los aprendizajes formativos de miles de jóvenes bachilleres que cada egresan de sus aulas.

Tal expectativa educativa es propia de una institución interesada en ofrecer a sus estudiantes una formación académica, humana, propedéutica y laboral, la cual corresponde a los docentes realizar en las aulas en aras de que aquéllos alcancen mejores aprendizajes previos a su futuro ingreso a la universidad o a emplearse en alguno de los campos de trabajo actual.

Formar mejores estudiantes es la razón de ser en la vida académica de los docentes y hacia esa meta se orienta la presente propuesta de trabajo pedagógico dirigida la institución.

Es claro que el logro de dicho objetivo de contribuir a preparar estudiantes con un alto perfil en sus aprendizajes es la mayor aspiración en el trabajo de enseñanza, aunque alcanzar una mejor formación siempre será, sobre todo, un resultado esperado por los propios bachilleres.

En esa perspectiva los padres y tutores juegan un papel importante en el proceso formativo de los jóvenes bachilleres durante sus tres años de estudios en el Colegio de Bachilleres y su apoyo, acompañamiento y seguimiento es indispensable para que aquéllos logren sus metas.

En este proceso de transformación del bachillerato las respectivas autoridades educativas en cada plantel y en toda la institución tienen entre sus responsabilidades asumir estrategias pedagógicas pertinentes y oportunas que faciliten el cambio y la mejora educativa en el Colegio de Bachilleres.

En esta búsqueda por lograr una mejor formación en el bachillerato las iniciativas de los docentes, de los estudiantes, de los tutores, de los trabajadores administrativos y de las propias autoridades educativas serán totalmente útiles para avanzar en los objetivos y metas señaladas.

NOTAS

1. El vasto panorama de lo que ocurre en la educación superior se presenta en dos cuartillas únicamente para dar cuenta de la situación que enfrentan en particular los bachilleres egresados de la institución.
2. El cambio en la enseñanza y la mejora de los aprendizajes fue propuesto por el Colegio de Bachilleres en las jornadas académicas iniciadas hace año y medio.
3. En el reporte del CB presentado por el director Francisco Cruz Gómez del plantel 8, Cuajimalpa, el plantel Milpa Alta tiene la permanencia más alta 96% y los planteles Satélite y Ecatepec el egreso más elevado 87%.
4. En este trabajo pedagógico planteó que la formación de los jóvenes en realidad comienza en la educación básica, por lo que el Colegio de Bachilleres bien puede establecer los vínculos de trabajo educativo con las escuelas básicas de la zona para trabajar conjuntamente por el cambio y la mejora educativa de las nuevas generaciones de alumnos en el preescolar, la primaria y la secundaria.
5. Cada una de las jornadas referidas resulta apenas un intento por llevar a la práctica tanto a las aulas como a los distintos espacios educativos del Colegio de Bachilleres la propuesta de cambio y mejora de la propia institución.
6. Es un salto en la búsqueda de alguna alternativa en el trabajo docente para integrar a los estudiantes en su propio proceso formativo y la manera de vincular la labor de enseñanza de los colegas de las demás academias.
7. El enfoque pedagógico que sustenta la propuesta de realizar el evento académico de la investigación interdisciplinaria es el de la enseñanza en competencias y el escueto manejo de los presentes conceptos constructivistas no tiene otra finalidad más que la de contribuir a elevar los aprendizajes de los estudiantes.
8. El cambio y la mejora del bachillerato, sin duda, puede venir de la vida académica que impulsen las distintas jefaturas de cada plantel, todo estriba en que la institución le dé ese giro al actual trabajo administrativo de cada academia.

FUENTES

CB. *Reporte_2012_2014_PL8*.

Cordera Campos, Rolando y otros. *México frente a la crisis. Hacia un nuevo curso de desarrollo*. México, UNAM, 2010. 238 p.

Latapi Sarre, Pablo. *Un siglo de educación en México*. Tomo I. México, FCE, 2010. 423 p.

Latapi Sarre, Pablo. *Un siglo de educación en México*. Tomo II. México, FCE, 2010. 432 p.

Munguía Ávila, Mario. *Transformemos la educación básica. Un proyecto en el Valle de México y el Valle de Toluca*. México, Ed. de autor, 2014. 52 p.

SEP. RIEMS. Sobre el la reforma del bachillerato también se puede ver a obra de Miranda, Fco. y Bracho, Teresa en *La educación media superior. Balance y perspectiva*.

Yzaguirre Peralta, Laura. *Panorama educativo*. México, Limusa, 2011. 108 p.

En el Colegio de Bachilleres el cambio en la enseñanza y la mejora de los aprendizajes de los bachilleres es una esperanza que asoma cada mañana que los docentes y los jóvenes acuden a sus planteles.

Aparentemente se trata ir de una enseñanza rutinaria y caduca a una enseñanza creativa e innovadora y de una formación pasiva a un aprendizaje constructivista que la propia institución aspira a promover desde arriba.

El cambio y la mejora del bachillerato, en la práctica, puede venir de la participación, las propuestas y las iniciativas pedagógicas de quienes enseñan en las aulas, así como de sus demás actores educativos.

Los docentes, los jóvenes bachilleres, los padres o tutores, los trabajadores administrativos y las mismas autoridades educativas juegan un papel de primera importancia en dicha meta educativa; además de la valiosa y urgente necesidad de contar con instalaciones adecuadas, recursos materiales, didácticos y tecnológicos suficientes, y un personal docente y administrativo mejor preparado, reconocido en sus derechos y más remunerado.

Aun así, ¿por qué no convocar a la realización de cada una de las jornadas educativas propuestas para avanzar en el logro de ese objetivo común a quienes enseñan y aprenden durante tres años de estudios en el Colegio de Bachilleres?

Si bien es cierto que la transformación de la educación media superior no depende solamente de lo que pedagógicamente hagan o dejen de hacer los docentes y estudiantes de la institución, ¿por qué no apostarle a que el cambio y la mejora del bachillerato también está en manos de la propia comunidad educativa?



