

LOS EVENTOS PEDAGÓGICOS

UNA RUTA EN LA MEJORA EDUCATIVA

Mario Munguía



2014

LOS EVENTOS PEDAGÓGICOS

UNA RUTA EN LA MEJORA EDUCATIVA

PREÁMBULO

El presente escrito es el tercero de una trilogía iniciada con *La educación básica en México: un proyecto nacionalista* que expone la necesidad de plantearse una formación que responda a las necesidades de los alumnos, y resuelva, ---en lo posible--- las dificultades pedagógicas que se enfrentan los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, a la par que alude a cierto modo de superar el viejo problema del bajo nivel académico en la escuela.

El segundo documento *Transformemos la educación básica: un proyecto en el valle de México y el valle de Toluca* llama a los maestros y maestras a emprender un trabajo colaborativo en el aula, mediante el cual educadores y educados construyan juntos la experiencia pedagógica de mejorar la enseñanza y el aprendizaje que eleve el nivel académico actual.

Mientras *Los eventos pedagógicos: una ruta en la mejora educativa*, pondera la importancia de que los docentes tomen la iniciativa en el aula, la escuela, el nivel, la zona, la región y en el valle de México y el de Toluca para que con sus experiencias pedagógicas los maestros y las maestras avancen en el mejoramiento de la formación académica, humana y social de los alumnos.

Tales escritos conminan a los educadores y las educadoras a poner en práctica sus propias ideas, iniciativas, propuestas, experiencias, alternativas y proyectos pedagógicos que mejoren la de por sí baja educación básica y, a la vez, sean un recurso importantísimo en defensa de los derechos de los docentes.

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
ENTORNO A LA EDUCACIÓN BÁSICA: Estado de México	4
CINCO TESIS PEDAGÓGICAS	6
UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA ESTATAL	9
LOS EVENTOS PEDAGÓGICOS	10
ENSEÑAR CON ESPERANZA	13
LA ALDEA GLOBAL	16
EL AULA VIRTUAL	18
DESDE EL AULA	20
DESDE LA ESCUELA	23
DESDE LA COMUNIDAD	26
DESDE LA ZONA	29
DESDE EL NIVEL	32
DESDE LA REGIÓN	33
DESDE EL VALLE	35
DESDE EL ESTADO DE MÉXICO	37
DEMANDAS MAGISTERIALES	38
UNA REFLEXIÓN FINAL	40
NOTAS	41
FUENTES	42

INTRODUCCIÓN

Los eventos pedagógicos son una ruta en la mejora de la educación básica, cuya propuesta de trabajo docente permite el desarrollo de la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria en las escuelas que la asumen como propia.

Esta ruta de mejora es parte del documento *Transformemos la educación básica: un proyecto en el Valle de México y el Valle de Toluca**, en el cual se planteó que dicha iniciativa habría de surgir de los propósitos, ideas, conocimientos, experiencias, propuestas y creatividad de los mismos docentes.

En este enfoque el quehacer pedagógico es una labor permanente de los docentes en las aulas, esto es, no hay una sesión en la que el maestro o la maestra no enseñe un tema y tampoco ocurre un día de la semana en el que el alumno no tome, estudie y aprenda una clase de una de sus diversas asignaturas académicas y formativas.

En esa perspectiva la vida educativa de una escuela ilumina el día de los alumnos, los padres de familia y los docentes en sus actividades académicas y en los eventos pedagógicos diseñadas previamente, cuyas presentaciones motivan la enseñanza y elevan el aprendizaje de los escolares.

Así los docentes mediante la realización de eventos pedagógicos en el aula construyen los conocimientos, desarrollan el trabajo de equipo, práctica los valores y fomentan las habilidades intelectuales propias de los alumnos en toda la escuela.

A su vez, la proyección del trabajo pedagógico en el aula, impacta y va más allá de la escuela, se extiende al nivel educativo y a la zona escolar, trasciende en la región magisterial y el valle en el que vivimos, y, a la postre, influye en todo el Estado de México.

* El lector interesado en recibir dicho folleto: escribir a muam_3@yahoo.com.mx

EN TORNO A LA EDUCACIÓN BÁSICA: Estado de México¹

El *Estado de México* se localiza al centro sur de la República Mexicana. Se sitúa entre los paralelos 19°25' y 20°20' de latitud norte y los meridianos 98°30' y 100°30' de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Colinda al norte con Querétaro e Hidalgo; al este con Puebla y Tlaxcala; al sur con Guerrero, Morelos y el Distrito Federal; al oeste con Michoacán.

En el 2010 el *Estado de México* ocupa el primer lugar a nivel nacional por su número de habitantes: viven 15 175 862 habitantes: 7, 778 876 mujeres y 7, 396 986 hombres. El 29% de la población son niños y adolescentes de 0 a 14 años: 4 353 914 niños y niñas. El 87% de la población es urbana y el 13% es rural. Hay 679 personas por km².

En sus 22 357 km², el 11% del territorio nacional, está uno de los municipios más acaudalados del país, concentra el mayor número de pobres y contribuye más a la desigualdad nacional, junto a Chiapas, Oaxaca, Veracruz y Puebla.

El 43.7% es pobre, de tipo urbano, no viven en pisos de tierra, tienen la primaria e incluso la secundaria terminadas, aunque su salario no alcanza para gastar en una canasta básica de bienes.

6 124 813 mexiquenses constituyen la población activa, 5 814 548 habitantes están desocupados. El 57% de la población económicamente activa percibe de 1 a 3 salarios, de 60 a 180 pesos diarios. Aun así no alcanzan obtienen los 1 500 diarios y hasta 150 mil pesos mensuales y el nivel de vida de las familias pudientes de México. La décima parte de la población concentra el 37.7% de los ingresos.

En 1999 el PIB fue de 10.2% lo que ascendió a 426 561 millones de pesos, esto es, se incrementó a 11 400 pesos por habitante y estuvo por debajo del promedio nacional que fue de 14 100 pesos.

Hay 3 687 193 viviendas particulares, de las cuales: **3 383 410** disponen de agua

entubada dentro o fuera de la vivienda, pero en el mismo terreno, lo que representa el 91.7%. **3 472 355** tienen drenaje, lo que equivale al 94.2%. **3 646 743** cuentan con energía eléctrica, esto es el 98.9%.

El grado **promedio de escolaridad** de la población de 15 años y más es de 9.1. Cuatro de cada 100 personas de 15 años y más, no saben leer ni escribir. *A nivel nacional...son 7 de cada 100 habitantes.* 4.8 no tienen ningún grado de escolaridad. 55.5 tienen la educación básica terminada. 0.6 cuentan con una carrera técnica o comercial con primaria terminada. 22.4 finalizaron la educación media superior. 16.3 concluyeron la educación superior. 0.4 no especificado.

Esto significa que 6 de cada 10 mexiquenses no realizaron su proyecto de vida personal y de integración a la sociedad a través de los beneficios de la educación; al mismo tiempo que dicha condición sociocultural de los actuales padres de familia y ciudadanos del país seguirá pesando entre los obstáculos a vencer en la formación escolar de las próximas generaciones.

La esperanza de vida de los hombres es de 72.6 y la de las mujeres de 77.6 años. Su promedio es mayor que a nivel nacional. En 2012 se registraron 326 412 nacimientos y 72 001 muertes.

El 2% de la población es indígena, entre ellos son mazahuas 30.7% y otomíes 25.9%. 30 de cada cien personas que tienen una lengua indígena habla mazahua. Menos del 1% de los hablantes indígenas no habla español.

4 de cada cien mexiquenses posee una limitación física y mental. 85% de la población son católicos, 5% son evangelistas. El 75% de los municipios presentan un notorio índice de marginación. No obstante, el INEGI señala que el 87% de la población vive en zonas urbanizadas. Lo que resulta increíble, mientras que el 30.92% de la población ocupada percibe apenas dos salarios mínimos.

Este entorno socio económico y cultural da cuenta de los retos y las dificultades en la aspiración magisterial de mejorar la educación, así como de la responsabilidad federal de invertir los recursos suficientes² para lograrlo en el mediano plazo.

CINCO TESIS PEDAGÓGICAS



TESIS 1. En el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Básica y bajo el modelo pedagógico renovado, aunado al gran peso de las condiciones sociales, económicas, educativas y culturales adversas que afrontan las comunidades de educadores, educandos y padres de familia³, en Telesecundaria no se logran los propósitos educativos y el desarrollo de las respectivas competencias por parte de la mayoría de los estudiantes.

TESIS 2. Todos los actores de la educación, gobierno, sociedad y magisterio necesitan tomar conciencia de que el nivel básico y en particular la secundaria en México no está dando ni dará los resultados de país, de sociedad y de los buenos estudiantes que se esperan del sistema educativo nacional; pues los alumnos en su formación académica no adquieren la visión pedagógica, las herramientas teóricas y prácticas de la investigación y el proceso de construcción del conocimiento que demanda el estudio de sus diversas disciplinas---debido, entre otros factores, a las deficiencias epistemológicas de la enseñanza en el aula y al limitado nivel intelectual y cognoscitivo en el aprendizaje individual de cada uno de ellos.

TESIS 3. En la educación secundaria se evalúa lo que no se enseña y también lo que no se aprende, esto es, desde el 2006 se valora un proceso de enseñanza aprendizaje viciado porque no se logran los propósitos educativos ni se aplican adecuadamente las estrategias didácticas propuestas para alcanzarlos, dadas las siguientes razones:

primero por la abundancia de contenidos de cada una de las asignaturas y, segundo, por el escaso tiempo de trabajo que tienen tanto el docente para enseñar como el estudiante para aprender, y sin incluir ahora otros factores socioculturales que también influyen negativamente en el bajo desempeño académico de aquél⁴.

Así que desde el principio hasta el final se lleva a cabo un proceso de formación académica deficiente de parte del estudiante, pues se evalúa su enseñanza mediante pruebas de un alto nivel que no pasan y no pasarán los educandos, pues las competencias y los contenidos examinados, no son su objeto de estudio cotidiano y, en consecuencia, se les termina evaluando lo que no aprenden en el aula todos los días.

Por lo que hay que corregir tal proceso educativo en la apropiación de sus fundamentos pedagógicos, el manejo de los contenidos y de los procedimientos didácticos por parte del docente y en la aplicación de las estrategias de aprendizaje por parte del estudiante, así como en los medios y alcances propuestos de la evaluación establecidos en el plan y programa de estudios oficial.

TESIS 4. La educación básica y en particular la secundaria---dadas los puntos las tres tesis anteriores--- requiere ser reformada de acuerdo a los intereses, las necesidades, las condiciones y las aspiraciones que se tienen como país, sociedad y gobierno considerando el punto de vista de sus principales creadores: los educandos, sus paterfamilias y los educadores, para la satisfacción de las necesidades escolares de los niños y adolescentes mexicanos, así como de la realización humana, académica y social de los futuros egresados.

Esa perspectiva pedagógica es la que ha de guiar la visión y el enfoque de la educación básica en la preparación de los docentes y en la formación de los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria.

En la educación básica mexicana, dicho de otra manera, no han de prevalecer los ideales, las decisiones y el modelo pedagógico de los países ricos respecto a qué, cómo, cuándo, quién, con qué y para qué educar en el país⁵. Por tanto se exige una

consulta nacional y una participación de docentes, estudiantes, paterfamilias y autoridades educativas y sindicales que emprendan tales trabajos pedagógicos para el mejoramiento de la educación básica; de otra manera en los siguientes años el país verá los mismos lamentables resultados académicos en las aulas.

TESIS 5. Todos los actores de la educación básica: el gobierno, la sociedad y las comunidades escolares han de proponer, analizar, definir, acordar y llevar a cabo un modelo pedagógico viable, sustentable y capaz de lograr los propósitos educativos que actualmente no se alcanzan en la escuela secundaria⁶; por lo tanto, es hora de reflexionar, valorar y reformular las metas, los objetivos intermedios, los contenidos de las asignaturas, las actividades de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, los tiempos de estudio, los medios didácticos, los recursos humanos, materiales e infraestructurales, las alternativas y técnicas de trabajo docente y los ajustes curriculares idóneos para asumir dicha tarea.

A fin de desarrollar un proyecto educativo en el marco o contexto de la realidad social actual, con la visión de país que se propone alcanzar y del papel que juega el pueblo mexicano en el concierto de la educación en el mundo actual.

UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA ESTATAL

La educación básica ha de responder a la visión de país que una sociedad como la nuestra aspira a través de sus habitantes, sus leyes, su cultura y su historia:

El gobierno se ha de ejercer con una política fundada en la democracia y en las leyes como principio rector de la vida social mexicana y del desarrollo educativo de los mexiquenses.

La nación dispondrá de una economía que satisfaga las más elementales necesidades sociales y humanas con la finalidad de que los niños, adolescentes y jóvenes realicen su existencia mediante la educación, el trabajo y la cultura.

Los mexicanos acudirán a un sistema educativo que forme desde las aulas elementales hasta las superiores a niños, adolescentes y a una juventud preparada en los ámbitos político, económico, social y cultural para el porvenir de México.

Los mexiquenses tienen derecho a una mejor educación, salud, alimentación, vivienda, recreación, deporte y empleo para los cuales la escuela constituya la vía de lograrlos.

El gobierno del estado de México ha de ser sensible a la necesidad de mejorar la educación básica colaborando aún más con las escuelas para que millones de educandos eleven su formación académica, humana y propedéutica.

La sociedad mexiquense requiere participar en la educación básica para que educandos y docentes logren una mejor formación preescolar, primaria y secundaria que construya un futuro social, cultural y económico satisfactorio para todos los habitantes.

El magisterio, los educandos y los padres de familia unirán sus esfuerzos en la realización de proyectos educativos en educación básica que contribuyan a elevar el nivel académico de los presentes y los futuros educandos⁷.

LOS EVENTOS PEDAGÓGICOS⁸



Enseñanza de las matemáticas en la telesecundaria “*Salvador Allende Gossens*”, ubicada en Valle Dorado, Naucalpan. Mayo 2013.

Los eventos pedagógicos a desarrollar en el aula, la escuela, la zona, el nivel, la región y el valle en el estado son la ruta propuesta para mejorar la escuela básica, la media y la superior. Tales eventos son el conjunto de las actividades académicas cotidianas que se realizan de manera especial en una escuela, las cuales mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudio de las diferentes asignaturas.

En esta propuesta de trabajo docente: enseñar es una labor de cada día realizando el estudio de las disciplinas con la participación de los alumnos, para que éstos aborden los propósitos, contenidos, estrategias y desarrollen sus habilidades intelectuales y cognoscitivas; y aprender es una actitud natural de los educandos que se socializa en la escuela para mejorar la formación humana, académica y social de aquéllos mediante la construcción de sus conocimientos, el trabajo en equipo, la practica valores y la formación de sus habilidades individuales y de grupo.

Los eventos académicos que se pueden realizar por alumnos y maestros son diversos, cubren todas las asignaturas y van desde exponer o dar clase hasta presentar una muestra, realizar un experimento, promover una investigación, montar una obra de teatro o un simple squesh, implementar una lectura, elaborar un mural, ensayar un musical, elaborar una entrevista, escribir un reportaje, etc.

Los eventos pedagógicos a realizar dependen de los maestros y los alumnos, de su creatividad, dedicación, trabajo, entusiasmo, propósitos y disposición de recursos, así como de las actividades de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas; con dichos eventos se trata de que el grupo, grado y de la comunidad escolar promuevan la vida académica de la escuela a través de experiencias educativas que despierten el deseo de aprender, desarrollen el pensamiento científico, los valores humanos y animen la curiosidad artística y la expresión de la sensibilidad personal y colectiva.

La vida educativa de una escuela básica suele darse sin que ocurra un suceso extraordinario en preescolar, primaria y secundaria, esto es, el proceso de enseñanza aprendizaje de la entrada a la hora de la salida y de lunes a viernes de manera normal y, a veces, hasta rutinaria; por ende, se sugiere que el docente considere entre sus diversas actividades bimestrales la realización de un evento pedagógico y/o cultural que destaque la vida académica de sus alumnos.

Los temas a presentar por docentes y alumnos son de cualquier asignatura: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Ética, Inglés, Arte, Educación Física y Tecnológica.

El evento pedagógico tiene un propósito educativo de acuerdo al programa de estudios, el bloque, la secuencia y la sesión que se aborde, cubre actividades del docente y actividades para el alumno; además se planea con anticipación para prever los contenidos, los materiales didácticos, el tiempo y los ajustes de su preparación.

Elige la asignatura de mayor interés para los alumnos o la disciplina en la que se desempeñe mejor el grupo, plantéales de manera clara y precisa el propósito de llevar a cabo un evento pedagógico en la escuela: sugiere el estudio de un tema y las competencias o habilidades intelectuales y humanas a lograr al exponerlo ante el grupo en una de las sesiones del curso; proponles los ambientes de aprendizaje --- individuales y colectivos---, organízalos en equipo, indícales los recursos disponibles (libros, internet, entrevistas, etc.), dales el tiempo suficiente de estudio y prevé las alternativas que tendrá el grupo, el equipo y el alumno para alcanzar la meta de

preparar exitosamente su participación académica.

El evento pedagógico lo puede realizar desde un solo docente y su grupo de alumnos del plantel, aunque cabe la posibilidad de que en su realización participen, además, otros docentes y grupos de alumnos del mismo grado escolar; e inclusive, es posible que toda la escuela conozca dicha actividad y le interesa efectuarla, aprovechando la necesidad de mejorar la vida académica de la comunidad educativa.

El evento pedagógico es una oportunidad para que el docente desarrolle sus estrategias de enseñanza y que los alumnos se involucren en su propio aprendizaje, pues esta actividad les permite investigar el tema, hacer la lectura correspondiente, consultar el internet y la enciclopedia o el diccionario, elaborar notas, integrar los contenidos y hacer láminas para la exposición, así como ensayar su presentación.

El o la docente aprenderá a ser hábil y diestro en la realización del evento, su conocimiento para que los alumnos avancen en cada una de las actividades mencionadas será indispensable para lograr el dominio del tema que expondrá cada equipo; además de coordinar, organizar y dirigir al grupo en todo momento previo a la presentación del tema, requerirá apoyar y orientar a los alumnos hasta que adquieran los nuevos conocimientos.

Si el o la colega aún no tienen esa experiencia educativa, es el momento de proponer que los alumnos de su grupo, grado o escuela pongan en práctica la realización de un evento pedagógico; es importante que participe la comunidad educativa, e incluso podría ser del interés de los colonos, para saber el proyecto escolar que demanda la gente y cuáles son los conocimientos útiles para mejorar sus condiciones de vida y el entorno al que pertenecen.

Desarrolla tu propia experiencia respecto a los eventos pedagógicos escolares, el intercambio de ideas y de prácticas docentes innovadoras son de mucha utilidad a quienes aún estamos en el aula y cada día necesitamos de nuevos alientos para continuar nuestra labor de enseñanza.

ENSEÑAR CON LA ESPERANZA



La esperanza es el verso principal en el poema pedagógico de los educadores en cualquier parte de la Tierra; la esperanza es el ideario impostergable en la educación mexicana de nuestros días.

La esperanza es el cielo y el horizonte en el quehacer magisterial y las experiencias cotidianas de los alumnos: la esperanza es vida, es historia y es voluntad para realizar el ideal de uno y de un pueblo.

La esperanza es una fuente de vida para el alumno que se educa y aprende a vivir por él y su familia, así como por la sociedad a la que pertenece y la humanidad que espera que sus habitantes velen por ella⁹.

La esperanza es el motivo de la labor del maestro en el aula y fuera de ella; la esperanza es el abc de la didáctica en la construcción del conocimiento; la esperanza es la búsqueda permanente del aprendizaje que se aspira sea alcanzado por el alumno cada día.

Enseña con la esperanza de formar mejores alumnos, con la seguridad de que ellos alcanzarán conocimientos aún más elevados que los tuyos; empieza dicha enseñanza cada mañana y renueva esa esperanza antes de terminar el día.

Enséñales a buscar esa esperanza, aprende con ellos esa experiencia y ve que

ellos también la enseñen a quienes los rodean con una visión aún más clara.

Promueve todos los días que los alumnos aprendan, se formen y desarrollen sus experiencias humanas y académicas con una más firme esperanza para forjar sus mentalidades, alentar sus espíritus y sostener sus voluntades.

La esperanza unirá al docente y al alumno en el aula, pondrá de pie a una escuela y levantará a los maestros en una comunidad, en una región y en un estado, y quizás hasta iniciar un poderoso movimiento nacional que enriquezca la educación.

La esperanza sensibilizará el conocimiento de qué, cómo y para qué enseñar: de aprender con un propósito, unas habilidades, unos contenidos, unas actividades, unos recursos, un tiempo, una adecuación y una sola y diversa evaluación.

Enseña con la esperanza de ser mejor maestro que ayer, porque eso es lo que ven y aprenden de ti; porque te preparas cada día y llegas a las aulas a compartir tus conocimientos con tus alumnos para que aprendan más y mejor.

Enseña con la esperanza que los alumnos aprenderán sus nuevos conocimientos y aumentarán sus habilidades: incúlcales el saber, alientalos en el estudio, apóyalos en su formación y dales una o más estrategias para el autoestudio.

Enseña con la esperanza de que ellos mejorarán sus ideas, sus acciones, sus principios, su libertad, sus derechos y sus aspiraciones individuales en la escuela, en la familia, en la comunidad y en los diversos espacios sociales y culturales porque ellos construyen contigo un país mediante la educación.

Enseña con la esperanza de que mañana México será un país justo, digno y democrático, pues esto es parte de la educación básica, pública y gratuita y mañana será también un derecho para todos los mexicanos desde la escuela elemental a la superior.

Enseña con la esperanza de que no eres uno solo el que piensa así en tu grado escolar, sino que también uno o más colegas te acompañan en la intrincada y compleja

aventura de enseñar a los alumnos compartiendo juntos sus nuevos saberes.

Enseña con la esperanza de formar un alumno y un grupo capaz de asumir las tareas primordiales de su educación, de contribuir con sus compañeros y su escuela a elevar sus conocimientos y de alcanzar los nuevos retos académicos.

Enseña con la esperanza de que tú y tus colegas reúnen y unen a la escuela para mejorar no sólo la enseñanza de tu grupo, sino además a elevar los aprendizajes de las futuras generaciones de alumnos, presentando sus trabajos académicos en su aula, en su grado y también a los compañeros de toda su escuela.

Enseña con la esperanza de que los alumnos participan de sus actividades cotidianas en el aula y aprenden a formarse más allá de su escuela, ya sea a través de las redes educativas, en los eventos pedagógicos, en los foros comunitarios y en las mismas investigaciones nacionales.

Enseña con la esperanza de que los hombres y los pueblos cambien un día la realidad que les impide educar y formarse humanamente tras alcanzar la libertad política y económica y el conocimiento que hoy no tienen; enseña que la vida y los conocimientos los llevará a realizar las metas humanas y futuras de un pueblo que sueña y vive de aprender.

LA ALDEA GLOBAL



La aldea global es hoy un recurso de toda la educación, esto es, el ser humano tiene como espacio de formación no sólo el aula, sino el mundo y la realidad virtual. Los docentes formamos a un ciudadano del mundo¹⁰ y a un cibernauta, incluso más allá de lo que el maestro o la maestra pudieran divulgar en el salón de clases.

El aula es apenas el espacio físico en el que ocurre la enseñanza de los alumnos y el internet se convierte en el sitio virtual donde el aprendizaje continúa antes, durante y después de la escuela; en ésta conoce, aprende e interactúa con sus compañeros de clase, pero el alumno también adquiere una conciencia y una visión del mundo a través de la aldea global.

Hoy el alumno pone internet y se adentra en ese sitio mágico en el que puede acudir a todo lugar y tiempo sin un mayor límite para él que su disposición e interés en buscar la información, actividad y recurso que solicite.

Es la llamada aldea global que tanto trabajo nos cuesta a los maestros enseñar en el aula y es el recurso mediático, material y tecnológico que también hace posible el desarrollo y la formación humana del futuro ciudadano del mundo.

El ciudadano del mundo con su estudio de la aldea global está llamado a transformar pedagógicamente la realidad en el planeta mismo, este es el principal principio en la educación básica en México.

Baste ver el modelo pedagógico en los actuales planes y programas de estudio, dicha actividad es una prioridad en la enseñanza de todas y cada una de las disciplinas académicas como en las formativas.

Entonces pasemos de la teoría a la acción, del modelo pedagógico a la práctica docente y del acuerdo 592 de la educación básica a las propuestas didácticas para que los alumnos participen y construyan un mundo mejor para todos, ejercitando el pensamiento, el lenguaje, las ciencias, los valores éticos y las actividades artísticas, deportivas y tecnológicas desde el campo de conocimientos de cualquier disciplina.

En educación básica: los preescolares se forman con su actuar cotidiano una mejor relación humana de vida y así colaboran en su entorno y su comunidad; los escolares de primaria, a su vez, participan de los campos del saber construyendo experiencias para una vida mejor de los habitantes y la sociedad; en tanto, los alumnos de secundaria reflexionan y proponen soluciones a los problemas que estudian, y emplean las ciencias en la búsqueda de alternativas para lograr un planeta mejor.

Mientras en el bachillerato los estudiantes desarrollan un juicio y un criterio propios que atiendan las situaciones humanas y den soluciones a los problemas humanos que se enfrentan la sociedad con miras a crear un mundo mejor.

En suma, el alumno puede estar en comunicación permanente con su familia, la sociedad y el mundo a través de los medios virtuales para proponer ideas y soluciones a las distintas instancias del planeta: gobiernos, instituciones, personalidades, maestros y compañeros de clase y de aula.

Así dotemos al educando de esta posibilidad de pensar, ser, saber, hacer y vivir a través del prodigio de la comunicación del internet y que ejerza ese conocimiento con la responsabilidad y la habilidad de promover sus ideas y propuestas por un mundo mejor.

LA REALIDAD VIRTUAL

El trabajo en el aula comprende la aldea global, esto es, el mundo y el país es una realidad casi inmediata al alcance de cualquier computadora o celular; en ese espacio educativo privilegiado, el docente y los alumnos pueden interactuar en el internet en el estudio de las disciplinas y el desarrollo de sus habilidades.

Para tal actividad de enseñanza y aprendizaje en el aula se requiere, es obvio, de la computadora y el servicio de internet que el sistema educativo se comprometió a toda escuela en el país; si el recurso no existe en el plantel y el docente y los alumnos no cuentan con él, habrá que gestionarlo ante las autoridades respectivas.

Con ese instrumento de enseñanza el docente y los alumnos tienen comunicación con cualquier instancia del mundo e institución en el país, así aquéllos podrán enviar un email, una solicitud, un reclamo y hasta una demanda a un medio de comunicación, a los gobernantes del mundo, al presidente de México, a los legisladores y al secretario de Educación para tratar asuntos de su formación escolar.

La escuela y los padres de familia también podrán establecer ese tipo de comunicación con los funcionarios del sistema educativo mexicano para gestionar la infraestructura escolar, el trámite de mobiliario, la dotación de material didáctico y cualquier apoyo humano o profesional que el docente y los alumnos requieran para el buen desarrollo del aprendizaje.

Aún más la propia escuela podría establecer un espacio interactivo, vía internet, para que los docentes y los grupos de alumnos implementen sus actividades pedagógicas y el intercambio de sus experiencias educativas, las cuales requieren de una oportuna planeación y desarrollo conveniente de cada una de ellas para fortalecer el proceso del estudio de una o varias disciplinas.

En esa labor la página de un funcionario, de un político o de un personaje, su correo, el Facebook o el Twiter están a la mano para entrar en contacto con él y llevar

a cabo una comunicación virtual que le ayude al docente y le permita a los alumnos efectuar de manera más enriquecedora los avances de su propia formación escolar.

Ahí están a la espera nuestra la presidencia de la república, el gobierno del estado, el municipio, los legisladores, los magistrados, las dependencias de la *SEP*, la *UNESCO*, la *OCDE*, los organismos de derechos humanos, los intelectuales, los artistas para interactuar con ellos en el proceso educativo de la comunidad, la escuela y los educandos. ¿Por qué no intentarlo?

La aldea global puede ser un concepto abstracto y lejano a la realidad en el aula, no obstante, la cuestión pedagógica consiste en que la enseñanza genere en los alumnos una visión del mundo en el que el sujeto sea capaz de interactuar en el planeta para lograr una vida mejor para los seres humanos mediante un aprendizaje que desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico y propositivo en torno a lo que vive, sus necesidades y modo de resolverlas¹¹.

Además en esa enseñanza de convertir la “aldea global” en el aula de aprendizaje los alumnos adquieren cierto conocimiento sobre el papel como los nuevos y futuros ciudadanos del mundo para quienes los valores de la libertad, la dignidad y la justicia son elementales en el quehacer pedagógico de una escuela.

Así los docentes podrían establecer en la escuela una red en internet encaminada a fomentar la enseñanza y a buscar el mejoramiento del aprendizaje en la educación básica, a partir de la cual los alumnos realizarían dicha experiencia educativa y cibernética realizando una videoconferencia, bajando una película o un disco del internet o buscando una información sobre una tarea, un tema o la solución del problema en la investigación de una asignatura.

En esta actividad además de saber qué alumnos tienen computadora e internet en casa, se recomienda ponerse de acuerdo con los padres o tutores para que los alumnos reciban la tutoría y el seguimiento respectivo en el hogar y la escuela.

¡Hagamos del mundo el aula de la enseñanza!

DESDE EL AULA

He hablado con algunos docentes del magisterio democrático mexiquense sobre la necesidad *Transformar la educación básica* y de emprender *un proyecto en el Valle de México y el Valle de Toluca* como una posible respuesta de los maestros y las maestras a la actual reforma educativa.

Esta iniciativa educativa consiste en mejorar la formación básica de nuestros alumnos, a partir de efectuar uno o más **eventos pedagógicos en el aula**¹² durante el bimestre y en todo el ciclo escolar.

En esta labor docente enseñar es humanizar y aprender es humanizarse en el acto cotidiano de estudiar en cualquier nivel o periodo de la escuela y de la vida, a través de eventos pedagógicos que les permitirá a los alumnos mejorar su formación humana en lo pedagógico, académica y social.

En esta perspectiva se propone a los maestros y las maestras de preescolar, primaria y secundaria participar por cuenta propia con la convicción y la esperanza de que nuestro trabajo educativo fecundará cada vez más con un mayor alcance en el pensamiento, la vida y el futuro de nuestros educandos y en el país que enseñamos.

Este proyecto de educación básica inicia en los docentes y se desarrolla a través de los eventos pedagógicos que los alumnos realicen en el aula, por lo que exhortamos a los maestros a enseñar una o más asignaturas haciendo del aprendizaje de sus pupilos una interesante actividad académica en cada evaluación bimestral.

Enseñar al alumno es una experiencia educativa que se aprende en relación con los demás docentes y en el estudio pedagógico que cada uno

implementa en la casa, el aula, la escuela o la universidad.

Precisamente en la última reunión de la *SAMLE* la instructora Ana María Ruiz Ayala preguntó a los más de veinte maestros asistentes a dicha Semana de Asesoría para el Logro Educativo ¿cómo se enseña el idioma Español en la escuela telesecundaria?

Así que más allá de la respuesta que en esa reunión pedagógica se comentó, me quiero referir aquí a lo que al día siguiente aprendí en el aula de la profesora Silvia Vázquez García de la telesecundaria 211 ---aquí citada en la página 10---, quien invitó a varios a la presentación de su grupo de primer año sobre la enseñanza de Español I, de los contenidos del Bloque 5.

En ese evento pedagógico de aula los docentes observamos el conocimiento del grupo en la recreación literaria, oral y escrita, es decir, el uso del idioma Español, el manejo de la información y la comunicación de los temas abordados.

En esa experiencia educativa habría que valorar la planeación, el involucramiento de todo el grupo en las actividades de enseñanza, la unión y el trabajo de los alumnos para dedicarse al estudio, al esfuerzo de aprender y a la realización individual y colectiva de comunicar sus conocimientos; lo que no siempre logra el o la docente y, por ende, reconocer el aprendizaje individual, el trabajo colaborativo y la superación del grupo a través de las enseñanzas de la profesora.

En esta experiencia los maestros observamos con asombro y admiración a los treinta y tantos alumnos “declamando” un breve poema, haciendo gala y uso de las palabras para comunicarlo con una habilidad y una sensibilidad que respondía al esfuerzo de un grupo con varios alumnos con capacidad especial.

Además los alumnos habían escrito un caligrama, lo leyeron a los presentes y mostraban su poema en una cartulina, y pudiendo leer los presentes más de treinta caligramas pegados en la pared.

A su vez un equipo del grupo expuso el tema de la televisión y cada uno de los alumnos también había redactado un artículo sobre la influencia de la misma, mostrando su cuaderno abierto a la vista para que reconociéramos tal evidencia.

Los maestros presentes expresamos nuestra admiración y reconocimiento al evento pedagógico del grupo, la exposición del mismo la habían visto también los padres de familia del grupo y alumnos de otros grados, e incluso el director del plantel.

Cabe señalar que ese grupo de primer año por primera vez lograba presentar un evento pedagógico con un nivel académico “destacado” y como resultado de una experiencia educativa que no alcanzado en bimestres anteriores.

En ese sentido la mejora de la formación de nuestros alumnos es parte de un trabajo de enseñanza del docente y de un proceso de aprendizaje de los alumnos que se ha de mantener durante todo el ciclo escolar hasta lograrlo.

Al principio y durante varios bimestres nada más unos cuantos alumnos hablaban con la suficiente desenvoltura frente al grupo y pocos se tenían la debida confianza para mostrar sus conocimientos, resultando que al final del año la mayoría o todos lograban comunicar sus aprendizajes como no lo habían hecho.

¡Así un docente puede iniciar la transformación de una escuela!

DESDE LA ESCUELA



La reforma educativa 2012 exige la necesidad de llevar a cabo **un proyecto de educación básica en el Valle de México y el Valle de Toluca** por parte de los docentes, los alumnos y los padres de familia para mejorar la formación humana, académica y propedéutica de las nuevas generaciones.

Dicho proyecto es una iniciativa educativa que sólo puede darse de manera consciente, libre y creadora por parte de los docentes para elevar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los preescolares, las primarias y las secundarias.

Aún más, hacerlo realidad **es una respuesta fundamental frente a una política educativa oficial** que actúa en sentido contrario a elevar la formación de los alumnos¹³.

Por ende, en la labor educativa cotidiana es prioritario plantearnos las siguientes cuestiones: ¿cómo enseñar los conocimientos de una asignatura? y ¿cómo aprender los contenidos de un bloque? Tales son una serie de actividades didácticas que los maestros realizan a través de eventos pedagógicos de aula, grupo y escuela, los cuales ---insisto--- mejorarán cualitativamente los aprendizajes de los alumnos a lo largo del ciclo escolar.

Con esa estrategia de estudio los maestros pueden definir qué y cómo enseñar, además de cuándo y para qué aprender, considerando también los recursos, tiempos y modo de evaluar los desempeños académicos de los alumnos cada bimestre durante la realización de los eventos pedagógicos de escuela y de grupo.

Precisamente la experiencia de los docentes sobre la presentación de un evento pedagógico en la escuela telesecundaria “*Salvador Allende Gossens*” durante el ciclo 2012-2013 fue la siguiente:

En los tres primeros bimestres casi no hubo eventos pedagógicos de grupo o aula, pues faltaba que los maestros se involucraran más en realizarlos y en los últimos dos bimestres toda la escuela participó en los mismos.

Los eventos pedagógicos en cada uno de los nueve grupos fueron de “excelentes” a buenos y regulares en los que los alumnos y los docentes presentaron sus avances académicos en el estudio de al menos una de sus disciplinas.

Probablemente en algún grupo el dominio de los conocimientos sobre el tema impartido por los alumnos no fue suficiente y habría que procurar un mayor trabajo de enseñanza y aprendizaje en el estudio.

La relación de eventos fue la siguiente:

En tercer año los grupos expusieron sobre Matemáticas, *Trigonometría* y otros temas. Una valoración de las exposiciones indica que buenas las participaciones de los alumnos. En uno de los grupos también se presentaron trabajos de Historia y Ciencias.

En segundo año los alumnos de un grupo expusieron los documentos y

la solución de un dilema en Formación Cívica y Ética; en otro fue una obra de teatro acerca de los retos de la vida para los jóvenes y las jovencitas y en el otro grupo fueron temas de Ciencias II y prácticas de Laboratorio.

En primer grado en un grupo los alumnos presentaron varios de los gobiernos del *México* actual; en otro la población en Geografía y en el último grupo la representación de la obra literaria *El principito*.

El desempeño de los alumnos se llevó a cabo a partir del estudio individual de los temas, el trabajo en equipo en otros y las dinámicas grupales de las exposiciones académicas mencionadas.

Tal modalidad de evaluación bimestral se presentó ante el director, a uno o más maestros y alumnos y padres de familia que acudieron a los eventos pedagógicos de cada grado escolar.

Por último en este año en esa telesecundaria para mejorar la formación de los alumnos se tiene el planeado efectuar bimestralmente cada una de las cinco evaluaciones mediante la exposición de un tema, una secuencia o el bloque de una asignatura, además de que aquéllos respondan la prueba escrita correspondiente.

Se parte de este proyecto educativo: práctica eventos pedagógicos en tu aula, promueve en tu escuela la realización de éstos por parte del colectivo docente, difúndelos en tu zona escolar y dalos a conocer en tu nivel educativo; con dicha práctica contribuirás a transformar la educación básica en tu comunidad.

DESDE LA COMUNIDAD



Para iniciar un **Proyecto de Educación Básica en el Valle de México** los maestros pueden promover dicho trabajo pedagógico desde la comunidad¹⁴ en la que trabajan, puesto que hoy a preescolar, primaria y secundaria nos une la enseñanza y sobre todo la necesidad de mejorar la formación de nuestros alumnos.

Por ende, nos planteamos el propósito de hacer de la enseñanza una oportunidad para el logro de los aprendizajes que los escolares han de adquirir en cada uno de los niveles de estudio.

En ese sentido los preescolares, las primarias y las secundarias más cercanas de la comunidad pueden relacionarse entre sí para llevar a cabo un proceso formativo que mejore los aprendizajes de sus escolares.

En preescolar se trata de que los preescolares alcancen los saberes y habilidades propias de su edad como son: comunicarse, leer, contar, pintar, cantar y jugar, así como expresar su sensibilidad entre otros actos formativos.

En primaria los alumnos se relacionan más con sus estudios disciplinarios y con una visión creadora entre el conocimiento y la realidad, así como a la aplicación del mismo y al papel que más tarde tendrán en la comunidad que viven y con la sociedad en general.

En secundaria se retoma la experiencia formativa de los niveles y grados anteriores, continuando con el desarrollo personal, humano y académico que cada uno de nuestros alumnos puede alcanzar en el estudio, conocimiento y manejo de sus diversas asignaturas, además de proponer y llevar a cabo proyectos escolares y comunitarios en beneficio de quienes los rodean.

De esta manera se propone efectuar un esfuerzo conjunto de docentes de los tres niveles escolares para que dicho proceso de educación básica transcurra en aras de que las nuevas generaciones de niños y adolescentes de nuestro país sean mejores estudiantes.

Y que con el tiempo cuenten con conocimientos y capacidades suficientes, satisfactorias e incluso destacadas para proseguir su formación a nivel medio superior y también en la universidad o en cualquier ámbito de la vida para el desarrollo de la sociedad y la democracia mexicana.

En otras palabras, los docentes pueden proponer y posiblemente realizar en su nivel escolar una labor educativa tendiente a mejorar la formación académica, humana y propedéutica de los alumnos con miras a que por medio de la enseñanza posean las distintas capacidades y saberes que sus aprendizajes reclaman.

Este proceso de mejora de la Educación Básica es una tarea que nos pertenece a las educadoras de preescolar, los maestros de primaria y los profesores de secundaria, mediante un trabajo a realizar con alumnos y tutores.

Visita los preescolares, primarias y secundarias aledaños a tu escuela y promueve en esos niveles una vida educativa por una mejor formación académica de los alumnos.

Promueve entre los padres de familia de tu escuela que como tutores de

sus hijos se interesen más porque los alumnos en esos tres niveles educativos, preescolar, primaria y secundaria, adquieran una mejor formación en durante esos años de estudio.

Esa es la perspectiva de un trabajo pedagógico y comunitario en el que también se demanda la participación y la colaboración de las autoridades educativas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en nuestras escuelas.

Así el presente y futuro de la formación de nuestros alumnos como la adquisición de una mejor formación en sus estudios depende de la educación gratuita a la que tienen derecho, la cual debe ser auspiciada y promovida por las autoridades gubernamentales del país.

DESDE LA ZONA



Los docentes tienen la posibilidad de iniciar un **Proyecto de Educación básica en el Valle de México y el Valle de Toluca** que promueva la mejora de la formación académica, humana y propedéutica de nuestros alumnos de preescolar, primaria y secundaria.

Es una iniciativa que ha de surgir de los maestros y las maestras y ha de venir de las escuelas como parte de nuestra labor diaria en las aulas y el compromiso que tenemos con los alumnos y los padres de familia de nuestros planteles.

Es también una actividad de los docentes reflexionar nuestra propia práctica de enseñanza, de analizar la manera de cómo mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos y una de esas posibles mejoras es a través de la implementación de eventos pedagógicos de aula y eventos pedagógicos de escuela.

En esta labor el conocimiento y la experiencia de los maestros para enseñar a nuestros alumnos constituyen las principales herramientas para emprender dicha iniciativa al interior de la escuela y más allá de nuestro plantel, impulsando eventos pedagógicos de zona entre las escuelas del nivel al que pertenecemos.

Un evento pedagógico en un grupo por sencillo que sea mejora el aprendizaje de los alumnos, y también elevará el nivel académico de un centro educativo aunque en

aquél aborde el estudio de una sola de las disciplinas; asimismo los eventos pedagógicos de zona desarrollarán la vida académica de los niveles educativos que los realicen.

¿En qué habrá de mejorar el aprendizaje de los alumnos?

Los alumnos adquirirán conocimientos, habilidades, valores y actitudes relacionadas con la disciplinas de estudio; se involucrarán en el trabajo grupal y el aprendizaje colaborativo; aprenderán junto con el maestro y lo harán por sí mismos, persistiendo en lograr los propósitos de enseñanza en el bimestre y en el año escolar.

¿En qué habrá de mejorar la enseñanza de los docentes?

Los maestros mejorarán su práctica pedagógica compartiendo conocimientos y experiencias con sus compañeros de escuela y aprendiendo de éstos como de los demás alumnos que participen en los eventos pedagógicos de su plantel.

Además en la búsqueda por mejorar la formación de sus alumnos los maestros pueden realizar un evento pedagógico de zona, en el cual se relacionarán con colegas y alumnos de otros planteles con la oportunidad de descubrir, acercarse y valorar un saber, una práctica y una experiencia distintas a su labor docente en el aula.

Así, probablemente sea hora de aprender y construir colectivamente un proyecto de los maestros y de los alumnos, pues juntos podemos mejorar la vida académica; a la par que es menester que los directores participen con los docentes y desde su trabajo de dirección contribuyan a sentar las bases para que se den esos eventos pedagógicos de zona.

En un evento pedagógico de esta naturaleza propuesto por los maestros de la zona, los directivos del nivel educativo podrían plantear y llevarlo a cabo en una escuela sede, así como los maestros y alumnos de las distintas escuelas podrían prepararse académicamente para el mismo.

El evento pedagógico de zona puede abarcar el estudio de una sola o varias de

e, incluso, todas las asignaturas académicas; el asunto estriba en animarnos y convocar a la realización de un encuentro de maestros y alumnos en torno a la enseñanza y el aprendizaje en nuestro nivel educativo.

Dicho evento pedagógico de zona en cualquier nivel educativo: comienza en el aula, prosigue en el plantel y pasa a la escuela sede donde los demás maestros y alumnos acudirán a presentar sus avances académicos en torno a una o varias de las disciplinas de estudio.

El evento pedagógico de zona motiva a la enseñanza, propicia el aprendizaje, encauza un trabajo pedagógico docente y una vida académica de los alumnos que aspiran a crecer en las aulas y en los planteles de un nivel educativo; a la vez que alienta a escolares y maestros de cada escuela participante a buscar mejorar la educación básica en la comunidad y región a la que pertenecen.

¡Anímate! Lleva a cabo tu propio evento pedagógico de aula, organiza un evento pedagógico con el trabajo colaborativo de tu escuela y por qué no impulsa un encuentro entre maestros y alumnos de tu nivel educativo para elevar el nivel académico en preescolar, primaria y secundaria.

Es la oportunidad de que tu escuela contribuya a mejorar la educación básica, es el momento de empezar una labor comunitaria entre docentes, alumnos y tutores para elevar el nivel académico de los escolares.

Este proyecto educativo está en tus manos: empieza en tu aula, continúa en tu escuela y promueve eventos pedagógicos de zona. Ten la plena seguridad de que los maestros serán capaces de realizarlo.

¡Los resultados sin duda resultarán una valiosa aportación pedagógica de nuestras escuelas! El proyecto de Educación Básica en el Valle de México y en el Valle de Toluca no puede realizarse sin los docentes, los maestros son sus verdaderos creadores.

DESDE EL NIVEL

Desde el nivel educativo en el que laboran los y las docentes, cada uno puede impulsar la realización, el desarrollo y el mejoramiento de un proyecto educativo en el aula, la escuela, la zona, la región, el valle y el estado.

La reforma educativa actual impuesta por el Estado sin las consideraciones profesionales, laborales, pedagógicas y sociales reflexionadas, valoradas y asumidas por los propios profesores, nos pone en el dilema de buscar el mejoramiento de la educación básica por parte de los propios docentes.

No es un reto nada fácil, ¿Cómo podríamos lograrlo? Todo está en contra de cualquier intento por mejorar la educación. El atraso cultural de los alumnos, su bajo nivel académico, las deficiencias de los docentes en la enseñanza, la falta de recursos e instalaciones adecuadas en las escuelas, la desatención de los padres en la educación de los hijos y el limitado presupuesto educativo nacional, entre otros factores más, dificultan esta gran tarea.

Aun así, los maestros y las maestras de educación básica podemos emprender juntos un proyecto pedagógico para mejorar la formación escolar de los alumnos en nuestras aulas, compartiéndolo con nuestros compañeros de escuela y llevándolo a los demás centros educativos de la zona.

El Estado, por su parte, aparenta que mejorará la educación básica y el tiempo nos permitirá asegurar que vuelve a ser el primero en dificultar que se eleve la formación humana, académica y pedagógica de los educandos.

Pues la SEP ha puesto en marcha una reforma que no ha resuelto la problemática cotidiana que profesores y alumnos enfrentan en las aulas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje y crear las condiciones escolares y sociales para formar alumnos con un mejor nivel académico.

DESDE LA REGIÓN



Los docentes tienen la posibilidad de iniciar un **Proyecto de Educación básica en el Valle de México y el Valle de Toluca** que promueva la mejora de la formación académica, humana y propedéutica de nuestros alumnos de preescolar, primaria y secundaria.

Para ello una de las actividades principales de los docentes a partir de la enseñanza en el aula y el proceso de aprendizaje que desarrollan sus alumnos en la escuela, es la realización de **foros pedagógicos regionales** donde maestros y alumnos presenten los avances académicos logrados en el estudio de sus asignaturas.

El foro pedagógico regional muy bien puede llevarse a cabo en una mañana o tarde donde los docentes presenten las actividades académicas que promueven la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en sus planteles.

En este tipo de eventos educativos es importante que se dé una conferencia por parte de especialista invitado y que los docentes o talleristas también impartan un tema; aunque en esta propuesta de llevar a cabo un foro pedagógico en una de las regiones del Estado de México, se trata de que sean los maestros y las maestras quienes lleven a cabo las diversas actividades del mismo.

En un foro pedagógico regional, ciertamente, un ponente invitado puede dar la conferencia magistral para que el público asistente se interese en el evento, pero si un docente o una docente de la zona da el tema de la conferencia será también relevante para que los maestros promuevan la vida académica en sus escuelas.

Hace año y medio en Naucalpan se llevó a cabo un foro pedagógico regional que resultó interesante para cerca de cien maestros participantes: hubo un ponente invitado Manuel Pérez Rocha para hablar sobre el tema de *La evaluación* y lo destacado del evento fue la exposición de varios temas por parte de cuatro o cinco profesores, lo que generó una difusión de las ideas de éstos acerca de su propia labor de enseñanza.

En dicho evento tuve la oportunidad de presentar un escrito sobre la evaluación llamado *Cinco tesis pedagógicas* en las que resaltó la necesidad de cambiar la evaluación que les aplicaban a los alumnos, pues pedagógicamente la prueba *Enlace* no contribuía al mejoramiento de la formación de los alumnos.

Por su parte, hoy la *SEP* anuncia que dicha prueba no se puede seguir aplicando, aunque lo plantee por razones distintas a las señaladas en aquél escrito.

En este año también también se realizaron varios eventos pedagógicos en Ecatepec, Tecámac, Chalco y Nezahualcóyotl, los cuales presentaron diversas actividades académicas a cargo de los docentes, que ---de una u otra manera--- tienden a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

Esa es una de las tareas docentes en la vida cotidiana de la enseñanza: salir de las aulas, dar a conocer las propuestas pedagógicas de sus escuelas, intercambiar con los colegas las experiencias educativas que desarrollan sus alumnos, así como conocer los trabajos académicos que se realizan en la región.

DESDE EL VALLE



Los maestros y las maestras pueden realizar un **evento pedagógico en el Valle de México y en el Valle de Toluca** para intercambiar de experiencias educativas que permitan mejorar la formación humana, académica y social en la escuela básica.

El propósito de posible encuentro entre docentes y alumnos es la búsqueda de alternativas pedagógicas que promuevan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación preescolar, primaria y secundaria.

Un evento de tal naturaleza demanda un trabajo pedagógico, imaginativo y creativo que está en nuestras manos llevarlo a cabo con la participación académica de los docentes y los alumnos en las distintas regiones de cada valle.

Por ende, primero es necesario proponer, organizar y llevar a cabo un evento pedagógico en cada una de las regiones: Naucalpan, Tlalnepantla, Ecatepec, Neza, Chalco, Tecámac, así como realizar luego un evento similar donde participen los docentes y alumnos de todo el valle.

Dicho evento desarrolla la vida académica de nuestras escuelas de preescolar, primaria y secundaria: propón, organiza y efectúa actividades pedagógicas que motiven a los docentes y sobre todo a los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

Cada maestro y maestra tiene una experiencia educativa que enseñar a sus compañeros de escuela y de otros planteles, y de ambos podemos aprender cómo

mejorar el aprendizaje en nuestras aulas.

El nivel educativo de cada zona también tiene algo que decir sobre la enseñanza y el modo cómo los alumnos aprenden en el estudio de las diversas asignaturas, en la relación humana, en la convivencia social y las actividades culturales; todo es cuestión de atrevernos a hacer un trabajo pedagógico innovador que aporte estrategias educativas que cambien y mejoren la práctica docente.

Implementa en tu aula un trabajo docente innovador, plantea tus iniciativas con tus compañeros de escuela y valora en las reuniones del consejo técnico escolar la necesidad de proponer eventos pedagógicos que transformen la educación básica.

Además propicia la oportunidad de emprender eventos pedagógicos en tu nivel educativo y tu zona escolar; todos podemos aprender unos de otros para mejorar juntos la formación de nuestros alumnos desde el preescolar, pasando por la primaria y luego en la escuela secundaria.

Los docentes pueden realizar un evento pedagógico en el *Valle de México* y también en el *Valle de Toluca* es una de las grandes tareas de los educadores mexiquenses.

¡Realizarlos en su oportunidad, los hará parte de nuestra realidad cotidiana mañana!

DESDE EL ESTADO DE MÉXICO



El año pasado más de mil maestros mexiquenses realizaron un evento pedagógico estatal en el que se reflexionó, analizó y llegó a conclusiones en torno a la rechazada reforma educativa por el magisterio democrático del país.

En ese evento varios conferencistas debatieron las sinrazones de una reforma educativa que solamente cancela las conquistas y los derechos históricos ganados por el magisterio a lo largo del siglo XX y que niega un sindicalismo democrático y de lucha de los trabajadores.

En el mismo evento los maestros y las maestras presentaron ponencias con diversos temas referentes a las posibles alternativas educativas al proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela básica, cuyo trabajo pedagógico reclama actualizarse y vincularse a la realidad a través de estrategias más eficientes.

A partir de esa experiencia educativa en el estado de *México* existe la posibilidad de que los maestros mexiquenses realicen otro evento pedagógico estatal que surja de las aulas.

En el que cada escuela promueva una nueva experiencia pedagógica, que se difunda en su nivel educativo y se desarrolle, además, en cada zona escolar; al mismo tiempo que se amplíe en las diferentes regiones y cobre vida en cada uno de los valles del estado de *México*, todo en aras del mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de nuestros educandos.

DEMANDAS MAGISTERIALES

Por una Educación Básica Pública y Gratuita/ Mayo 2013

(Documento presentado en los Foros Educativos: del *Valle de México*, el de la *Coordinadora Magisterial Popular Mexiquense* y el de la *CNTE*).

En nuestra visión de educación los maestros aspiramos a un país que cumpla con los preceptos constitucionales no sólo de una educación básica pública, sino verdaderamente gratuita que contribuya al desarrollo de una sociedad democrática y que además preserve los derechos laborales de los mexicanos.

En esa perspectiva a los maestros del *Valle de México* nos interesa un proyecto educativo de carácter nacionalista y esperamos que el presente diálogo de los maestros y los partidos políticos del *Pacto por México* nos pueda servir para impulsar una verdadera reforma educativa acorde a las siguientes demandas:

1. La abrogación de la ley de la *Reforma Educativa a la Educación Básica* porque cancela derechos laborales de los maestros.
2. Exigimos que la *SEP* otorgue una plaza definitiva a los maestros que recién ingresen a las aulas para que éstos no vivan en la zozobra de no tener un empleo seguro.
3. Exigimos una actualización profesional de los maestros que respete su empleo y su permanencia en las escuelas.
4. Exigimos una evaluación de los docentes que permita una promoción económica segura para todos y no nada más para unos cuantos como ocurre aún con la llamada carrera magisterial.
5. Exigimos un aumento salarial de veinte por ciento mínimo que eleve nuestra calidad de vida y estimule para realizar un mejor trabajo de enseñanza en las aulas.
6. Reclamamos al gobierno federal una Reforma Educativa que fortalezca el carácter público y gratuito de la educación básica destinando una partida presupuestaria para sufragar los gastos de las escuelas a lo largo de cada ciclo escolar.
7. Esa partida presupuestaria sería también para desarrollar un preescolar público y gratuito en el que los padres de familia no sufragan cada semana el mantenimiento de su centro de estudios.

8. Los preescolares, las primarias y las secundarias requieren de mejorar, ampliar, reconstruir y hasta crear sus instalaciones o infraestructura para mejorar la educación básica de sus estudiantes.

9. Los estudiantes de educación básica requieren de becas, uniformes, materiales de estudio y alimentación escolar gratuita.

10. Las autoridades educativas necesitan acompañar pedagógicamente el proceso de formación de los estudiantes de los tres niveles y periodos de la educación básica.

11. La *SEP* requiere impulsar una campaña de medios de comunicación más acorde a la necesidad de lograr una participación positiva de la sociedad y de las propias comunidades educativas para mejorar la educación básica.

12. Demandamos de los medios de comunicación del país una contribución permanente para el mejoramiento de la educación básica, media superior y superior a través de un programa educativo semanal transmitido por cada una de las diversas empresas nacionales.

13. Por último una reforma educativa que busque mejorar no sólo la educación básica se tiene que plantear el derecho de todos los estudiantes a acceder a la universidad.

14. El mejoramiento de la educación básica pasa por la realización de diversos proyectos educativos de escuela, zona, región y estado que cubran la diversidad educativa y cultural de la sociedad mexicana.

15. La evaluación de los estudiantes requiere contemplar esa realidad educativa y cultural diversa en la que la escuela, la zona, la región y los estados pueden asumirse como los centros más adecuados para llevarla a cabo.

16. La evaluación de los estudiantes requiere contemplar esa realidad educativa y cultural diversa en la que la escuela, la zona, la región y los estados pueden asumirse como los centros más adecuados para llevarla a cabo.

17. La evaluación de los estudiantes, además, necesita adecuarse al nivel intelectual y a las capacidades cognoscitivas de los mismos, considerando que una mayoría de ellos no tienen un entorno económico y cultural favorable para alcanzar un alto desempeño académico.

18. Los materiales didácticos, las actividades de aprendizaje y las pruebas de evaluación de los estudiantes requieren dosificarse y ajustarse a la visión pedagógica expuesta en los aspectos anteriores, puesto que en su proceso de formación y enseñanza ellos enfrentan el aprendizaje de un alto nivel académico que muy pocos alcanzan.

UNA REFLEXIÓN ÚLTIMA

Si *los eventos pedagógicos* resultan más que “una pequeña obra de consulta”, los docentes harán de su propia práctica educativa **una ruta para mejorar la formación** de los escolares durante su estancia en las aulas e incluso más allá de su escuela.

La mejora de la educación básica en el país, no obstante, demanda transitar de un modelo pedagógico basado en competencias que resultan inalcanzables a un modelo pedagógico formador de las posibles habilidades intelectuales de los alumnos que si estén en sus manos lograr, tal y como se argumenta en las **cinco tesis pedagógicas** de este escrito.

Aun así los maestros y las maestras pueden emprender en el aula, junto con alumnos y padres de familia, un proyecto educativo, individual y colectivo, que transforme la vida pedagógica de los educandos para mejorar su formación.

Los directores pueden acompañar la práctica docente y de los alumnos orientando y colaborando con el proyecto educativo transformador de la escuela, el cual es también un compromiso y una responsabilidad de asesores, supervisores, jefes de sector, jefes de departamento, directores y secretarios de educación y cuya labor amerita contribuir más con las escuelas para la mejora de la educación básica.

El gobierno estatal, por su parte, necesita reconocer a todos los docentes ---y no sólo a unos cuantos--- el trabajo para superar el actual nivel académico de los alumnos, otorgándoles mejores condiciones laborales, profesionales, pedagógicas y salariales distintas a las de la actual reforma educativa, las cuales van en detrimento de la educación.

Sólo así la vida pedagógica de las escuelas aportará a los colegas y alumnos de la zona y el nivel escolar las alternativas educativas apropiadas para desarrollar un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, el cual repercutiría no sólo en una región, sino también en el valle de México y el valle de Toluca, como acciones previas a un futuro, posible y fructífero evento pedagógico en el Estado de México.

NOTAS

1. Google: *Una mirada al estado de México 2012* y en *Educación en el estado de México*.
2. Schmelkes, Sylvia. *La calidad en la educación primaria. Un estudio de caso*. Pp. 159-166. Según ella la desigualdad en la educación limita erradicar del bajo nivel académico.
3. Gajardo, Graciela. *La importancia del docente en la reconfiguración de la educación en América Latina*. México, SEP, 2012. 339 p. Al respecto Fco. Secomani Frenner plantea que la pobreza afecta la vida, la educación y la formación de los alumnos, asimismo los docentes tienen una cultura, una educación y una formación que viene de la pobreza. pp. 24-5.
4. De la editorial. *La Jornada*. 22 mayo 12. Sección Sociedad y Justicia. La SEP anuncia mejoras estructurales y de servicios para las escuelas del país mejorarán la educación; aunque seguirán faltando atender las cuestiones de salud, alimentación y materiales didácticos de los alumnos, entre otros aspectos.
5. Latapí Sarre, Pablo. *Un siglo de educación en México. Tomo I*. P. 41. El Banco Mundial ha influido en el modelo educativo nacional que se desarrolla en el país.
6. Tovar González, Rafael M. *Constructivismo práctico en el aula*. Pp. 41-49. Él plantea las habilidades a formar en el alumno según las necesidades culturales de la sociedad.
7. Díaz Barriga, Ángel. *Tarea docente. Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial*. Pp. 41-3 y 53-4. El autor da cuenta del trabajo grupal como un recurso en el proceso de aprendizaje.
8. SEP. *Acuerdo 592*. p. 83. El alumno participa presentado información sobre un tema en el aula o en la escuela.
9. Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza*. pp. 17 y 19. El sueño y la utopía son parte de la práctica educativa y como tales necesitan volverse historia.
10. Cossío Vázquez, y otros. En *Formación Cívica y Ética I. Bloque 5*. alude sobre el futuro ciudadano del mundo la necesidad del alumno de reflexionar el compromiso y la participación en la solución de problemas del entorno.
11. *Plan de estudios 2011*. p. 86. El alumno participa en eventos comunicativos y actúa por mejorar su formación escolar y la vida humana en general, empleando el idioma español en su función social.
12. Schmelkes, Sylvia y otros. **Seminario internacional: retos y perspectivas de la educación básica**. p. 38. Según ella desde el aula y la escuela se pueden tomar decisiones que mejoren la educación y el sistema educativo.
13. Didriksson, Axel. *Educación: otro sexenio perdido*. Proceso. México, Abril 2014, p. 68. No se avizora una mejora real en los próximos años en el sistema educativo nacional. p. 68.
14. Benavides, Luis. **Seminario internacional: retos y perspectivas de la educación básica**. pp. 21-2. La globalización relaciona a la educación, la familia, la escuela y la comunidad.
15. Nuncio, Abraham. *Receta para una revolución educativa*. La Jornada / Sección Opinión. 1 abril 2014.

FUENTES

Benavides, Luis y otros. *Seminario internacional: retos y perspectivas de la educación básica*. México, SEP, 2007. 144 p.

COESPO. *Una mirada al estado de México 2012*. p.

Díaz Barriga, Angel. *La tarea docente*. México, Nueva Imagen, 1995. 188 p.

Didriksson, Axel. *Educación: otro sexenio perdido*. Proceso. México, Abril 2014, p. 68.

Dussel, Inés y Finocchio, Silvia. *Enseñar Hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. México, FCE, 2005. 127 p.

Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza*. México, XXI, 1997. 360 p.

Google. **Las fotografías** fueron tomadas de este servidor.

González, F. M. *El constructivismo en el aula*. México, Trillas, 2006. 173 p.

Latapi Sarre, Pablo. *Un siglo de educación en México*. Tomo I. México, FCE, 2010. 423 p.

Latapi Sarre, Pablo. *Un siglo de educación en México*. Tomo II. México, FCE, 2010. 432 p.

Nuncio, Abraham. *Receta para una revolución educativa*. La Jornada / Sección Opinión. 1 Abril 2014.

Murayama, Ciro. Observatorio 2012. *El modelo educativo a debate*. TVUNAM. Canal 411. 15 Marzo 2014.

Didriksson, Axel. *Educación: otro sexenio perdido*. Proceso. México. Abril 2014.

Smelckes, Sylvia. *La calidad de la primaria. Un estudio de caso*. México, FCE, 2010. 128 p.

Wikipedia. *Situación de la educación en el estado de México*. 5 p.