

Transformemos la educación básica

Un proyecto en el *Valle de México* y el *Valle de Toluca*



Mario Munguía

2014

Transformemos la educación básica

Un proyecto en el *Valle de México* y el *Valle de Toluca*

Presentación

Esta publicación es una pequeña contribución de la escuela Telesecundaria “*Salvador Allende Gossens*”, ubicada en *Valle Dorado, Naucalpan, Estado de México*, que llama a los maestros y las maestras en el *Valle de México* y en el *Valle de Toluca* a emprender la búsqueda por construir como magisterio mexiquense un proyecto de educación básica, para mejorar la formación humana, académica y propedéutica de cada uno de los educandos presentes en las aulas de nuestras escuelas preescolares, primarias y secundarias.

Es y será, a la vez, un esfuerzo propio de todos aquellos compañeros y compañeras que han puesto un ideal pedagógico y realizan un gran trabajo cotidiano en las aulas a fin de mejorar la educación de cientos de miles de escolares, quienes carecen de los medios económicos y materiales suficientes para estudiar y, arriba de la mitad de los cuales, aún no alcanzan los propósitos de aprendizaje propuestos para ellos; debido a un modelo educativo que no ha sido diseñado para el país, y cuya crisis actual se ha publicado en los diarios y también en las páginas de *Sin Recreo*.

Índice

Presentación, p. 1

1. El inicio de un proyecto educativo en el *Valle de México* y el *Valle de Toluca*, p. 3
2. Contexto de la política educativa mexicana en el siglo XXI, p. 5
3. Un diagnóstico en torno a la educación básica mexicana, p. 7
4. Antecedentes del proyecto educativo: *Transformemos la educación básica*, p. 9
5. Experiencias pedagógicas regionales en *México*, p. 12
6. El enfoque pedagógico en la educación básica, p. 15
 - Desde el preescolar*, p. 17
 - Desde la escuela primaria*, p. 20
 - Desde la escuela secundaria*, p. 24
7. El educador y la formación posible, p. 27
8. La evaluación educativa, p. 29
9. Líneas de trabajo, p. 31
10. Conclusiones, p. 33

Notas, p. 35

Fuentes, p. 36

1. El inicio de un proyecto educativo

en el *Valle de México* y el *Valle de Toluca*



En el presente documento titulado *Transformemos la Educación Básica: un proyecto educativo en el Valle de México y el Valle de Toluca* los maestros y las maestras proponemos: emprender una práctica pedagógica tendiente a superar la actual formación de las nuevas generaciones en la educación básica, a partir del ciclo escolar 2013-2014.

El inicio de este proyecto educativo está destinado a mejorar la educación básica desde las aulas, pese a las propias condiciones adversas en las que está sumida la enseñanza, y de principio ya resulta más loable y difícil para los y las docentes que enseñan diariamente en la escuela. (1)

Es un proyecto en la educación básica con una certeza de que

estamos en la búsqueda por parte de los educadores de preescolar, primaria y secundaria de proponer las alternativas académicas, que desde nuestra experiencia pedagógica contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. (2)

Es una experiencia nueva a la que te convocamos a participar en el

surgimiento, desarrollo y consolidación de un proyecto que nace y se construye contigo, maestra y maestro, esto es, aún no existe y por eso te llamamos a convertirlo en realidad viva, actuante y dinámica en nuestras escuelas; por ende, estamos completamente seguros que con tu participación y tu experiencia docente lo vamos a construir desde el aula.

Es un proyecto pedagógico en la educación básica en el *Valle de México* y el *Valle de Toluca* que tú elaboras, aplicas y valoras con tus alumnos mediante experiencias exitosas que propones en tu escuela para el mejoramiento de la vida académica de la comunidad escolar; y cuyos frutos pedagógicos des a conocer entre nosotros, tus colegas que juntos esperamos construir esperanzadoramente esta nueva experiencia educativa en el país.

Iniciemos un nuevo poema pedagógico mexicano en los albores del siglo XXI.

2. Contexto de la política educativa mexicana en el siglo XXI



En *México*, la **sociedad** experimenta **desde el 2013** una nueva **Reforma Integral a la Educación Básica**, la cual, **que** sumada a las dos reformas educativas anteriores **de 1993 y 2006**, asume un modelo pedagógico de enseñanza en competencias que integra los antes llamados nivel de preescolar, primaria y secundaria en una sola estructura educativa, donde los docentes enseñan con el mismo enfoque y propósitos educativos semejantes, y una evaluación establecida con criterios y estándares a escala internacional.

Tal proceso de enseñanza en la educación básica induce a un aprendizaje diferenciado de acuerdo al periodo escolar que cursa

cada escolapio, esto significa que los propósitos, las competencias, los contenidos, las actividades, las evaluaciones, los recursos, los tiempos y sus adecuaciones varían en su extensión y profundidad; aunque en el fondo el modelo pedagógico en la educación básica tenderá a uniformarse en su enfoque, intenciones y recursos didácticos, pretendiendo enseñar del mismo modo a los preescolares y los estudiantes de primaria y secundaria; así como allanar el camino para resolver la crisis educativa de educadores y educandos.

En ese tenor, la Reforma Integral a la Educación Básica es un proyecto educativo que por su origen oficial ---considero---, no será lo suficientemente recibido y asimilado por los maestros y las maestras de aula y tampoco podemos esperar a que el nivel académico de los escolares no se eleve, siga igual o empeore; incluso a los docentes nos corresponde dar una respuesta a sus deficiencias formativas, por lo que iniciemos la búsqueda de un proyecto educativo en la educación básica en el *Valle de México* y el *Valle de Toluca*; el cual resulte en una alternativa pedagógica y académica que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje desde el preescolar, la escuela elemental y la escuela secundaria, incluida la modalidad de telesecundaria.

¿Qué te parece? ¿Comenzamos? Es nuestra oportunidad, nunca vivimos una experiencia pedagógica semejante en las pasadas reformas educativas. Considero que es hora de emprender un proyecto propio que surja de nuestras escuelas. Con toda seguridad, el éxito educativo a alcanzar también será una

contribución nuestra.

3. Un diagnóstico en torno a la educación básica mexicana



¿Qué pasa académicamente en el aula?

¿Cómo se enseña en la escuela?

¿De qué manera aprenden los escolares?

¿Cuál es el papel de los docentes?

¿Cuál es el nivel académico en educación básica?

¿Cómo contribuyen los padres en la educación de sus hijos?

¿Cuáles son las alternativas que la comunidad educativa tiene a su alcance para mejorar su formación escolar?

¿Cuál es el medio social, económico y cultural de nuestros educandos?

¿Cómo contribuyen las autoridades educativas a elevar la educación?

Las preguntas anteriores y otras más son cuestiones

fundamentales para abordar el diagnóstico en la educación básica: menos de la mitad de los escolares alcanza un nivel académico suficiente en su proceso formativo en preescolar, primaria y secundaria y, en contrapartida, los otros están por debajo de adquirir las competencias después de doce años de escuela básica.

Unos cuantos alumnos son los que llegan y salen del tercer año de secundaria y poseen las capacidades de comprensión lectora, el manejo de la lengua, la recreación literaria y la elaboración de textos; la resolución de problemas matemáticos y su aplicación en la vida cotidiana; el manejo de juicios y la solución de dilemas, la práctica de valores y el ejercicio de una conducta cívica y tolerante hacia la sociedad y otras culturas; además de interpretar la realidad, aplicar el conocimiento, analizar los fenómenos naturales y explicar los procesos sociales, así como desarrollar la sensibilidad y la creatividad artística.

Tal situación en la educación es conocida por cada maestro, escuela, zona, región, estado y en todo el país: no hay vuelta que darle, los alumnos andan mal en la escuela y es prioritario mejorar la educación básica. ¡Hagámoslo desde nuestra escuela!

A partir de ese panorama de la educación básica difícil de superar para todos los actores de la sociedad mexicana: gobierno, empresarios, medios, civiles, no civiles, tutores, padres, alumnos y maestros, es que a cada uno nos toca asumir la responsabilidad de reflexionar, actuar y proponer caminos y opciones para mejorar la educación de las presentes y futuras generaciones.

Con seguridad trabajando juntos, lo lograremos; todo es cuestión de empezar individual y colectivamente esta emocionante y apasionada labor de educar.

Es tiempo de reflexionar nuestro papel en la educación; analizar nuestras propuestas y compartirlas con nuestros compañeros; valorar y definir un proyecto educativo de todos los maestros y las maestras; hablar con los alumnos sobre su quehacer en el aula; reunir a los padres de familia y convocarlos a trabajar con nosotros; integrar las escuelas de educación básica; juntar las iniciativas educativas y culturales de cada nivel; vincular a la escuela con la comunidad; impulsar una alternativa educativa en nuestra zona; convocar a nuestra región a construir un proyecto pedagógico; y que en el Estado de México los maestros se pongan de pie para mejorar la educación básica.

4. Antecedentes del proyecto educativo: Transformemos la educación básica



Michoacán

¿Cuáles son los antecedentes de un proyecto educativo en la educación básica en el Valle de México y el Valle de Toluca? En las aulas mexicanas se dan y han ocurrido seguramente más de una práctica docente, más de un proceso pedagógico y más de una experiencia educativa que conforman las fuentes de donde surgirá el proyecto educativo mencionado. Por lo mismo habrá que sondear las escuelas, zonas y regiones, donde los maestros y las maestras han acumulado un invaluable saber educativo, pedagógico y académico que sirva de base para iniciar y desarrollar la mejora de la educación básica en nuestro estado.

Desde esa perspectiva y en principio el proyecto educativo en educación básica recoge la experiencia de la escuela

telesecundaria “*Salvador Allende Gossens*”, ubicada en *Valle Dorado, Naucalpan, Estado de México*, para presentar a los educadores de la región una propuesta de trabajo pedagógico con la intención de contribuir en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares, planteando varias alternativas posibles para llevar a cabo el proceso formativo en preescolar, primaria, secundaria y, en particular, la telesecundaria; pues, a partir de ese año, todos los docentes y alumnos son parte de una misma escuela básica con un proceso de enseñanza y aprendizaje semejante, separándonos apenas los planteles, los periodos, los materiales, el tiempo y el distinto equipo humano en la escuela.

Habría más antecedentes: los planes y programas oficiales, las experiencias e incluso propuestas y proyectos educativos del magisterio en los restantes estados de la república y también la influencia pedagógica realizada a nivel internacional por países que de los peores escenarios educativos sacaron adelante a su población hasta hacer de sus estudiantes sujetos de un atractivo nivel académico, humano y social.

Nuestro proyecto educativo en la mejora de la educación básica, sin embargo, parte de las ideas, esfuerzos, propuestas y experiencias surgidas del *Valle de México* y el *Valle de Toluca*, aunque no desestimaré ningún trabajo pedagógico, teórico y práctico que coadyuve a levantar la educación en *México*, pues, también, está abierto a que el origen, alcance y destino de ese proyecto educativo, vea la luz a través del esfuerzo y la aportación

pedagógica por parte de todos aquellos que participen en su construcción colectiva.

Las preguntas que surgen ante la propuesta de un nuevo proyecto educativo son muchas: ¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo?, ¿para qué?, ¿con quién?, ¿con qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?; empero, las respuestas están en los maestros, a nosotros nos toca proponer, llevar a cabo y ver qué y cómo mejoramos de la educación básica.

La enseñanza de los maestros en el aula y el aprendizaje de nuestros alumnos en sus disciplinas nos guiarán en la búsqueda de ese nuevo proyecto pedagógico para mejorar la formación de los escolares; los maestros y maestras tienen una experiencia pedagógica que proponer, una alternativa didáctica que compartir y un trabajo docente que comunicar para hacerlo nuestro en cada escuela.

La experiencia pedagógica de los maestros de cada escuela tiene aportaciones que mostrar a los docentes de la zona, a través de un intercambio de propuestas y realización de eventos pedagógicos entre las escuelas para que los docentes y los alumnos divulguen sus conocimientos y se enriquezcan con los avances académicos de sus compañeros de otros planteles.

Esta iniciativa de promover un proyecto de educación básica puede desarrollarse también por nivel y donde cada comunidad escolar se encargue de proponer, organizar, realizar y valorar las actividades, eventos e iniciativas de los docentes, los alumnos y los padres de familia.

La búsqueda por mejorar la educación básica en el *Valle de México* y el *Valle de Toluca*, a su vez, nos llevará a la realización de eventos pedagógicos regionales en los que los maestros nos demos cuenta de los trabajos académicos efectuados en la zona y de nuestro plantel.

Un proyecto de educación básica de este alcance solamente podrá iniciar con el interés, la participación, la dedicación, el trabajo y la imaginación de todas las maestras y todos los maestros en el *Estado de México*.

Este proyecto pedagógico vendrá de los maestros, surgirá de las aulas y los planteles para mejorar la formación académica, humana y propedéutica de nuestros alumnos, así como para el beneficio de los padres de familia y la comunidad.

5. Experiencias pedagógicas regionales en México



Oaxaca

En educación básica los estados de la república han dado y ocurren diversas experiencias pedagógicas tanto de carácter oficial como las desarrolladas por los propios docentes, destacando el trabajo educativo regional de los maestros de Oaxaca, Michoacán, Guerrero, Chiapas, Morelos, entre otros, además del que empieza en el *Valle de México* y en el *Valle de Toluca*.

Cada uno de los trabajos que los docentes han generado en el aula constituye una experiencia pedagógica valiosa para reflexionar, analizar, cuestionar, revalorar y reemprender el camino de la mejora de la vida académica de nuestras escuelas; sin duda, en

cada estado del país se hallan docentes interesados en su labor de enseñanza y que, de manera individual o colectiva, ponen en práctica sus ideas para desarrollar el aprendizaje de sus estudiantes, así como en el más mínimo o grande de sus avances

Desde hace años tales experiencias pedagógicas ocurridas en los estados mencionados aportan elementos teóricos y prácticos para integrar un posible proyecto educativo alternativo del magisterio para mejorar la educación en el país, y aquéllos estados que no estén incluidos ahora, también serán un referente nuestro.

En esa perspectiva es necesario rescatar los trabajos de los docentes de tales estados para conocer sus planteamientos, sus iniciativas, sus experiencias pedagógicas, sus actividades de enseñanza aprendizaje, sus desempeños académicos y las alternativas didácticas para mejorar la formación de nuestros alumnos en los distintos periodos de la educación básica.

Así en este inicio y búsqueda de un proyecto educativo en el *Valle de México* y el *Valle de Toluca* no partimos de cero, se tomarán en cuenta los proyectos educativos de estados como *Oaxaca*, *Guerrero* y *Michoacán*, entre otros, para compartir el camino ya recorrido por ellos y proponer una de las rutas para el trabajo pedagógico que podrían seguir los docentes.

Las razones de construir un proyecto educativo aquí son las mismas que se dan en una región o país:

La educación es un proceso de enseñanza aprendizaje que ocurre en una determinada realidad social y humana y solamente si

responde a ésta puede dar frutos, esto es, elevar la formación de los estudiantes y sus desempeños académicos.

Son iniciativas individuales y colectivas que proponen una manera de mejorar la labor del docente en el aula y de los procesos formativos y académicos de los alumnos en la escuela.

Son originales o fundamentadas en las teorías conocidas que crean las posibilidades de elevar la actividad de enseñanza y desarrollar el aprendizaje de las distintas disciplinas por parte de los estudiantes.

Son compartidas por maestros, alumnos y padres de familia que ven en esas experiencias formativas la posibilidad de que los segundos adquieran los conocimientos que requieren en sus estudios.

Se ajustan al proceso de enseñanza desarrollado en el aula por el maestro y se adecúan al ritmo de aprendizaje del alumno en el estudio de las diferentes disciplinas en cada periodo y nivel.

Se plantean como una posible solución a la actual baja situación académica de los alumnos en la escuela y crean la expectativa de convertirse en una alternativa para contribuir a resolver la crisis educativa escolar.

Entre otras ideas más.

6. El enfoque pedagógico en la educación básica



¿Cuál es el modelo pedagógico del docente en el aula?

Bajo el enfoque de las competencias

En esta búsqueda de un proyecto educativo en educación básica para el *Valle de México* y el *Valle de Toluca* el modelo pedagógico empleado actualmente es la enseñanza en competencias. (3)

Las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) enuncian las habilidades a desarrollar en la formación del ser humano y la posibilidad de alcanzar una vida mejor para el hombre y la sociedad en el mundo.

Mediante las competencias el sujeto se convierte en un ser transformador de su realidad humana, social, científica, ecológica, artística, ética y cultural.

Con ellas cobra conciencia, reflexiona, analiza, cuestiona, soluciona, indaga, elabora, imagina, concreta y participa por crear un mundo más humano, justo y digno.

A partir de ellas se forma a sí mismo como un ser libre, autónomo y creativo tanto individual como colectivamente, construye sus saberes, trabaja académicamente en equipo y aprende colaborativamente, desarrolla valores y se ejercita física, moral, emocional y artísticamente de acuerdo a su edad y periodo escolar.

Bajo el enfoque humanista

Si la educación en competencias no convence al educador para que sea el modelo pedagógico en la enseñanza, entonces se preferirá una metodología, categorías, actividades, procedimientos e instrumentos diferentes a aquéllas de acuerdo a la experiencia y los conocimientos de quien enseña.

Mientras se va dando a conocer la propuesta de este proyecto de educación básica se ha sugerido en el *Valle de México* que el enfoque de la enseñanza sea humanista, lo cual es razonable y habría que iniciar la construcción colectiva para llevarlo a las aulas e integrarlo como parte de los principios pedagógicos de nuestro trabajo cotidiano.

El humanismo, no obstante, no está distante del desarrollo y el conjunto de las habilidades a formar en los alumnos bajo el actual enfoque pedagógico: el humanista es un transformador del mundo, reflexiona la realidad, analiza las ideas, plantea juicios,

sugiere opciones, observa, experimenta, hace ciencia, soluciona problemas, se expresa de manera artística, ama la libertad, se relaciona y respeta a los demás, contribuye al desarrollo de otras culturas y pensamientos, defiende los derechos y genera espacios para los científicos, pensadores, artistas y la humanidad.

En este enfoque pedagógico la visión de hombre, país y mundo se mantiene, puesto que la polémica de enseñar o no en competencias se da al seno de una teoría educativa y de una práctica social de la enseñanza que no debe detenernos en el desarrollo de un mejor proceso de formación del educando.

Si la polémica acerca del modelo pedagógico persiste, al profesor le queda una tercera opción: la de enseñar combinando además los enfoques constructivista y conductista.

Como quiera que sea, la enseñanza en competencias es una didáctica en el desarrollo del aprendizaje del alumno, puesto que las habilidades y cualidades que se aspira a formar en él han de ser las capacidades y cualidades propias del educador humanista a la hora de enseñar y que ha de ejercitar a lo largo de su vida docente.

El educador, en otras palabras, también es un sujeto transformador de la realidad, posee el conjunto de características intelectuales mencionadas antes y promueve entre sus alumnos las diversas actividades formativas, constructivas, éticas, humanas y culturales que contribuyen a hacer con la sociedad un mejor país para los mexicanos y un planeta más habitable para la

humanidad.

Desde el preescolar



¿Qué se espera de la educación preescolar?

La educación preescolar tiene una novedad, se espera que las educadoras y los tutores logren formar en los niños las competencias y las capacidades intelectuales, cognoscitivas, psicomotoras, morales, emocionales y artísticas que aquéllos puedan adquirir con un nivel suficiente; tanto para iniciarlos en la vida escolar como para que luego continúen con éxito sus estudios en la escuela primaria y después en la escuela secundaria.

En esa etapa se ha de enseñar con la alegría de ser educadora y el entusiasmo de los niños durante sus primeros años, siendo una labor encantadora para quien enseña y una experiencia de nuevos aprendizajes para el preescolar, y cuya individualidad se

convierte en uno más del grupo de párvulos en edad de realizarse en sus primeras peripecias en la senda educativa.

En esos años la pedagogía de formar en competencias a los niños, es una inmensa tarea de las educadoras que, amén de su reconocida vocación y dedicación plena, no siempre logran para todos los preescolares el desarrollo de las capacidades propuestas; dadas las dificultades reales de enseñarles en el aula y las condiciones personales, materiales y familiares en el hogar.

De modo que durante tres años no es una tarea fácil formar niños que sean buenos lectores, que redacten con letra legible y bien escrita, que sepan contar los primeros números, que pinten e incluso dibujen, que expresen sus ideas con fluidez, que propongan “soluciones” a sus pequeños problemas, que compartan sus saberes con sus compañeros de clase al hacer sus actividades, trabajen en equipo, construyan sus conocimientos y aprendan con los demás.

A la par que ellos sepan valorar sus situaciones y elijan las mejores opciones, que decidan juiciosamente qué hacer ante sus dilemas y que participen positiva, armoniosa y constructivamente en la vida cívica y social de sus compañeros, para desarrollarse como seres humanos, miembros de un preescolar, una familia y una comunidad.

En este sentido el alumno de preescolar pone en juego la vida, la convivencia, la recreación, la estimulación al saber, la ejercitación física, artística, la formación moral y los principios o valores en el

complejo reto de conocer su realidad inmediata a partir de su propia visión infantil, de su experiencia y acción personal, así como en la actividad colectiva de su grupo para desarrollar las competencias del saber, el hacer, el imaginar, el pensar y el ser.

Actualmente el nivel de la formación de los niños en el preescolar deja mucho que desear en la adquisición de las competencias, debido no solamente al preescolar, sino a la adversa realidad familiar, cultural y social que causan las deficiencias educativas.

Las educadoras, los padres y los niños, sin embargo, tienen el gran reto de aprehender y desarrollar todas sus capacidades; por ende, los actores de su formación han de ser conscientes y sensibles a la necesidad de lograr esos propósitos educativos y culturales.

Hoy es prioritario que los niños se formen y sean formados con esas competencias y capacidades eficientes para todo ser humano que se precie de serlo; solamente de esa manera egresarán con el éxito académico del nivel preescolar, y su buena formación inicial les permitirá ingresar y salir de la primaria y posteriormente de la secundaria con un desempeño escolar aún mayor y más eficaz.

La formación de mejores preescolares es un propósito de todos. Lograrlo está en manos de las educadoras, creer en esa posibilidad es tarea también de los padres, para contar con la esperanza de que los niños harán su pequeño gran papel de aprender: enseña no sólo la familia, habrá que involucrar a la comunidad para que sus habitantes se interesen, participen y contribuyan a mejorar la educación del preescolar y de las escuelas futuras hasta la

superior.

En este proceso de elevar la formación de los preescolares se necesitará contar con las autoridades educativas respectivas que acompañen el proceso de enseñanza de los niños, animando el aprendizaje de éstos en cada una de sus competencias académicas y también se requiere contar no sólo con la sociedad, sino también con la influencia educativa de los medios de comunicación que diariamente dediquen programas a orientar a la niñez.

En este inmenso reto de mejorar la educación básica: la primaria, la secundaria y las instituciones educativas media superior y superior se vincularán para alcanzar una mejor formación preescolar, pues la tarea no es sólo de los educadores o los padres y los niños, es un compromiso cultural y social también de la sociedad mexicana en su conjunto, entre ellos quienes han recibido las herramientas para conocer, interpretar y entender el entorno y la manera de transformarlo.

Un mejor preescolar es aquel con una educación pública, laica y gratuita en el que el Estado les brinda a los niños en sus estudios, lo que sus padres no alcanzan a cubrir suficientemente bien: la colegiatura, uniformes, útiles, libros, materiales didácticos, atención médica en el cuidado de su salud y las medicinas en el caso de enfermedad, alimentación para que dediquen su tiempo y sus energías plenamente a aprehender las famosas competencias que no nos dejan dormir a nadie en este país; única y exclusivamente porque la mayoría de nuestros niños, adolescentes

y jóvenes no tienen los medios necesarios desde el preescolar.

Finalmente, lograr mejores desempeños académicos de los niños es parte de un preescolar vivo, dinámico y actuante que cree en la posibilidad de lograr los propósitos educativos de su periodo y nivel en la educación básica.

¡Vayamos por esa meta!

Desde la escuela primaria



La primaria requiere de un modelo pedagógico que surja de las aulas, esto es, de la experiencia y los conocimientos de los docentes y de los alumnos, solamente de esa manera se desarrollará el proceso de enseñanza aprendizaje, para el logro de mejores resultados en las escuelas.

Así lo establecen los planes y programas de estudio y el enfoque

de la educación primaria: los alumnos parten de su realidad, sus problemas, necesidades y capacidades intelectuales para abordar los objetos de estudio de sus disciplinas, desarrollar sus experiencias cognoscitivas, a la vez que sus competencias académicas para adquirir sus conocimientos y poner en práctica sus valores y actitudes en la vida cotidiana.

En tal enfoque de la educación primaria, los principios pedagógicos son claros: el desarrollo educativo de los alumnos es gradual conforme a los avances logrados en los años de estudio anteriores y es progresivo de acuerdo a las competencias o habilidades adquiridas durante los nuevos estudios.

Para ello se parte de que en la nueva educación básica los alumnos procedentes del preescolar sabrán leer, contar y tendrán un nivel suficiente de saberes elementales y de socialización para continuar sus estudios en los años siguientes; pues habrá sido en el preescolar donde será indispensable iniciar a los niños en la visión humana, social, científica y cultural que nos interesa formarles en la escuela primaria.

La educación primaria ha de contar con los planes y programas de estudio viables y adecuados para mejorar la enseñanza, los actuales planes y programas dado los bajos resultados académicos de los alumnos requieren ser ajustados en sus propósitos, contenidos, actividades, plazos y modos de evaluación para elevar el aprendizaje de primero a sexto de primaria.

En esa perspectiva los alumnos de primaria adquirirán una

adecuada formación para conocer el idioma Español, el pensamiento Matemático, las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales, así como ejercer sus derechos, manifestar valores, apreciar y practicar las artes, convivir y relacionarse respetuosamente con los mexicanos y otras culturas extranjeras, relacionarse con el idioma inglés, así como tener una educación física y tecnológica aceptables.

El mejoramiento de la educación primaria, no obstante, requiere de los elementos humanos, materiales, tecnológicos e infraestructurales que las escuelas no suelen tener, pese a que la pregonada reforma actual plantea dotárselos y que de una u otra manera influyen en los resultados académicos de los escolares.

Los docentes, por su parte, estarán preparados profesional, pedagógica y académicamente para acudir a las aulas y enseñar los altos propósitos educativos que la nueva primaria demande, siempre y cuando los cursos de actualización que reciban les brinden la preparación didáctica que implica su labor, además de que ellos realmente tengan la seguridad de permanecer en el empleo y no estar en la zozobra de lo que pueda ocurrir con su situación laboral.

El director de la escuela primaria, a su vez, realizará una gestión pedagógica adecuada a los propósitos educativos esperados orientando, apoyando, alentando y sugiriendo a los docentes, tutores y alumnos la manera de abordarlos, así como de emprender juntos el proceso de aprendizaje de los alumnos en cada uno de los años escolares, labor que no será fácil y que

requerirá de la contribución de todos para mejorar su nivel académico.

La enseñanza, el nivel académico y el modo de evaluación de los alumnos de primaria ha de ser propuesto e implementado por la misma escuela; en otras palabras, en ningún momento la educación primaria puede ser valorada a través de una evaluación internacional que no conoce la problemática real en el proceso de aprendizaje de los alumnos, a la vez que le es extraña la manera de elevarlo.

Los alumnos de primaria, mientras cursan la escuela, aprenderán sus disciplinas con un aceptable nivel en su evaluación académica, aplicada mediante una prueba nacional adecuada al nivel educativo de los estudiantes mexicanos, para medir el aprendizaje y los conocimientos reales de los mismos, y sin evaluarlos con estándares internacionales que no han ayudado a elevar su formación.

En este complejo y difícil proceso de la educación primaria los docentes y los alumnos seguirán el desarrollo normal de sus actividades formativas, desde el primer año hasta el sexto, acompañados de los tutores, las autoridades educativas y la sociedad misma para contribuir de modo directo o indirecto a que el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleve a cabo en las mejores condiciones de estudio.

Los padres de familia, por un lado, harán la tutoría y el acompañamiento continuo del estudio del alumno en casa y para

cada uno de los cursos de la escuela primaria, orientado y apoyando a sus hijos en la elaboración de tareas o de las actividades extracurriculares encargadas por el docente.

Las autoridades educativas, por otro, llevarán el adecuado seguimiento de los progresos, limitaciones y opciones de la escuela primaria para que los alumnos sigan avanzando en el desarrollo de su propia formación básica; a la par que la propia sociedad a través de la colaboración de los medios de comunicación contribuirá, de una u otra manera, a que los alumnos eleven sus niveles de aprendizaje en las aulas.

El proyecto educativo en cada nivel es una construcción de los maestros en cada escuela. depende de sus ideas, de sus propuestas e iniciativas, del trabajo de equipo y la colaboración de sus compañeros.

El trabajo pedagógico en el aula fortalecerá la experiencia académica y los aportes de los docentes de una escuela, mientras las contribuciones de cada plantel permitirán el desarrollo de un proyecto educativo en la zona escolar donde se labora.

Habrá que emprender también en cada región un fructífero intercambio de experiencias pedagógicas de las escuelas y los maestros para conocer los avances y las propuestas de todos, así como las posibles alternativas en el camino de la mejora en la formación de nuestros escolares.

La realización de las actividades pedagógicas cotidianas de los maestros en las aulas, la presentación de los trabajos académicos

de las escuelas en la zona y el intercambio educativo regional abrirán camino en la construcción de un proyecto de educación básica en el Estado de México.

Desde la escuela secundaria



En la escuela secundaria, la Reforma Educativa ya está aquí, llega de noche y nos pone al descubierto lo que los docentes vamos a enseñar y los alumnos a aprender en las aulas. Los cambios pedagógicos en la educación secundaria ocurren vertiginosamente mientras los educadores y educandos apenas alcanzamos a ver qué se va a estudiar, cómo se va a enseñar y para qué se va a aprender.

De hecho la primera generación de los nuevos alumnos de la reciente Reforma Educativa ya se halla en las aulas y ellos y los docentes están desprovistos prácticamente de todo lo que se necesita para empezar a formarlos y a continuar su desarrollo educativo con los nuevos propósitos de la secundaria que se plantean.

Los docentes conocen el nuevo plan de estudios 2011 y han comenzado a enseñar de acuerdo a los planes y programas de las asignaturas, no obstante, la novedad es que los libros de las asignaturas aún no salen de la imprenta y tampoco han llegado a

las escuelas. (4)

¿Se puede pensar así que dicha reforma va en serio? No. La práctica educativa en el país sigue siendo, “enseña como puedas” y el gobierno no cambia en su manera de reformar la educación de la sociedad mexicana, en otras palabras, no tiene ni siquiera los libros de primer grado de telesecundaria y si no me equivoco así pasará con los libros de segundo y tercer año, mientras entra y sale la primera generación del nuevo plan de estudios.

De tal modo que los docentes y los alumnos no podemos esperar los libros para continuar la labor de formar a nuestros alumnos hasta que la SEP los mande a las escuelas. Entonces nos toca enseñar con una bibliografía desfasada sin importar que al final del año al alumno se le evaluará en competencias y estándares académicos establecidos por organismos internacionales y poco se diga de esta situación adversa en la secundaria.

La reforma ha comenzado, la primera generación ya está en las aulas, pero todo intento por mejorar la educación secundaria mínimo habrá de esperar hasta diez años. Pues para que los alumnos de la Reforma Educativa 2012 arriben a una escuela secundaria, la transición de un plan a otro, de un nivel a otro, tardará hasta nueve años: tres años en preescolar y seis años en la primaria para que los nuevos estudiantes lleguen formados en el estudio en competencias a la secundaria.

Entonces se esperará que los nuevos preescolares adquirieran las competencias mencionadas antes y que lo mismo suceda con los

alumnos de la primaria, para que la educación secundaria empiece firme, sólida y con un presente y futuro distinto al actual; en el que ya no se forman alumnos con serias deficiencias académicas que arrastren de los ciclos anteriores y que lamentablemente no sean remediadas durante los tres años de secundaria y se continúen en la escuela media superior y superior.

En la posible perspectiva de la reforma y de las propias expectativas educativas, los educandos irán adquiriendo una mejor formación en cada periodo y nivel escolar, lo que significa que una por parte los de preescolar egresarán con las competencias lectora, escritora, del manejo de los números, colaborativa y de expresión artística y comunicación oral con un dominio y un suficiente grado de sociabilidad.

Por otra parte esos mismos alumnos egresarán de la primaria con mayores y demostrables competencias académicas en las diferentes disciplinas, en su convivencia escolar, en su cultura, respeto y relación con los demás en cualquier espacio social, cívico y en el cuidado del planeta, además de la suficiente actitud para el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.

Con ello la educación secundaria tendrá las suficientes bases formativas de los nuevos alumnos para empezar y continuar sus estudios secundarios con los niveles académicos esperados, por lo menos para lograr un buen rendimiento escolar. (5)

En esta perspectiva sobra decir que la reforma actual que

demanda la necesidad de formar mejor a nuestros escolares, está lejos de ofrecerle a los maestros las condiciones humanas, profesionales, pedagógicas y salariales, y en estas circunstancias la falta de lo más elemental afecta la mejora de la educación en las escuelas y, aun así, a las y los docentes nos corresponde asumir tal propósito educativo para el beneficio de los alumnos y sus tutores.

7. El educador y la formación posible



Para enseñar, el educador tiene una formación que le permite impartir sus conocimientos en el aula y se forma continuamente para preparar a sus alumnos en el estudio de los diversos campos temáticos y las diferentes asignaturas de su nivel o periodo escolar.

Es más, quien enseña se prepara a diario en el saber de las disciplinas que imparte: se problematiza acerca de qué, cómo y para qué enseñar; indaga temas, obras, fuentes; planea la clase, propone estrategias, organiza actividades, busca materiales, diseña recursos, plantea las evaluaciones.

El docente está formado y dedica vida, tiempo y esfuerzos para actualizarse y enseñar de la manera más conveniente en el desarrollo del aprendizaje de quienes estudian con él, o a pesar del mismo, y en cada experiencia académica aprende a ser un

mejor maestro, porque enseña a seres humanos que individual y colectivamente aspiran, intentan y se disponen a aprender a partir de sus capacidades, experiencias y posibilidades reales de desarrollar sus habilidades.

La formación del docente, cabe señalarlo, no necesariamente es la más idónea para hacer su mejor trabajo de enseñanza en el aula, sin embargo, el educador se esmera en el compromiso de formar a los nuevos alumnos, dándoles las herramientas didácticas para que por sí mismos aprendan lo suficiente, tal y como lo plantea el modelo pedagógico actual.

La formación continua del educador se lleva a cabo, en algunos casos, mediante estudios de posgrado y, en otros, a través de diplomados, talleres, cursos y actividades académicas diversas que, en los últimos años y lustros, no le satisfacen por la calidad de sus contenidos teóricos, metodológicos y epistemológicos ya que no le aportan o cubren las necesidades de mejorar su preparación pedagógica.

En esa situación, al educador solamente le queda una opción: el autoestudio y, por ende, dedicará un mayor trabajo personal y tal vez hasta colectivo para que él y sus colegas de escuela también se preparen por sí mismos en el estudio del conjunto de fuentes documentales propias para la educación básica, de las obras para la enseñanza de sus asignaturas y de los textos didácticos para promover los aprendizajes de los educandos.

La SEP, empero, puede remediar que el educador lleve a cabo una

trayectoria formativa que lo prepare realmente para alcanzar un mejor desempeño en la educación básica a través de estudios de posgrado: maestrías, doctorados y especialidades.

Además, la certificación de tales estudios de posgrado junto con una valoración continua de su práctica pedagógica frente al grupo, serían la mejor manera de evaluar la capacidad del docente para continuar su labor de enseñanza en el aula.

Se descarta, por ende, la aplicación de una supuesta evaluación universal para medir realmente las dificultades pedagógicas que enfrentan los docentes en la necesidad de mejorar la enseñanza y el desempeño académico de los educandos en los diferentes niveles y periodos de la educación básica.

8. La evaluación pedagógica



La evaluación de las escuelas

La evaluación que puede contribuir a mejorar la educación básica es la de las escuelas, esto es, la valoración académica de las propias comunidades educativas. El Estado no puede ser el evaluador, lo demuestran la evaluación de los últimos treinta años que no han servido lo suficiente para elevar el desempeño de los educandos. (6)

La evaluación que puede mejorar la formación de los educandos es la del educador, éste es el más interesado en que los educandos aprendan, eleven su desempeño escolar y alcancen un nivel académico más alto. Un instituto de evaluación únicamente será eficaz en la medida que admita la evaluación de la escuela y la evaluación del docente, para retomar las orientaciones e

importancia de ambos en el proceso de mejora de los aprendizajes de los escolares.

Es a la escuela a la que hay que fomentarle la gestión pedagógica de evaluarse y darle el reconocimiento para que la misma proponga alternativas académicas adecuadas para mejorar la educación.

La evaluación foránea y ajena a la escuela y al docente es un instrumento que no facilita que los alumnos eleven su aprendizaje. A los organismos internacionales no les importa qué se evalúa ni cuál es el nivel de los alumnos, solamente tienen en mente un modelo educativo único que espera una mano de obra educada barata y ni siquiera piensan en invertir lo necesario para que se mejore la educación en los distintos países del mundo.

Hay que poner en manos de la comunidad educativa la evaluación académica: los docentes en consejo, los padres en tutoría y los alumnos en grupo, pueden asumir los aprendizajes y las opciones didácticas en el estudio de las asignaturas, así como apoyarían el ritmo, el tiempo, los contenidos y las actividades de enseñanza a desarrollar en la escuela.

El maestro y la escuela tienen la última palabra en la evaluación, los alumnos demostrarán los aprendizajes ante la comunidad educativa con sus diversas actividades académicas y aplicándoles un examen que mida las competencias o habilidades logradas.

Los docentes diseñarán la prueba de acuerdo a los propósitos educativos, la profundidad y la extensión de los contenidos y las

actividades realizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, aplicadas bimestralmente o después de un suficiente tiempo de estudio para que alcancen sus competencias.

Son exámenes que valorarán los conocimientos reales que los alumnos logren en su desempeño académico, que por supuesto se demanda, espera y busca que sea suficiente, regular, bueno y excelente.

Las pruebas de alto rendimiento con estándares internacionales indican un supuesto nivel académico que los educandos no han alcanzado y que están fuera de cualquier proyecto educativo escolar que verdaderamente responda a las necesidades formativas y a los intereses de los educandos por aprender y dominar las competencias de sus estudios de preescolar, primaria y secundaria propuestas en los planes y programas 2012. (7)

9. Líneas de trabajo



Transformemos la educación básica tiene las siguientes líneas de trabajo: el evento pedagógico de aula, el evento pedagógico de escuela, el evento pedagógico comunitario, el evento pedagógico de zona, el evento pedagógico regional, el evento pedagógico en el valle y el evento pedagógico estatal; algunas de las cuales ya se publicaron y otras están por salir en el periódico *Sin Recreo**

En estas líneas del trabajo prevalecen diversos principios pedagógicos, cada uno de los eventos citados son una propuesta y creación de los maestros y alumnos que realicen dichas actividades escolares, los docentes son quienes valoran, proponen y definen lo que harán en las aulas.

Los docentes de cada escuela construirán su proyecto educativo a través de la reflexión y el análisis de lo que requiere la enseñanza de las disciplinas y plantearán la manera en que los alumnos

participarán en el mismo, aprendiendo sus conocimientos y desarrollando su propia formación escolar.

Cada centro educativo podrá impulsar en su nivel y en su zona escolar actividades pedagógicas y académicas tendientes a mejorar el estudio de las diferentes disciplinas, que contribuyan a elaborar un proyecto educativo que forme alumnos con mayor capacidad de continuar sus estudios a nivel medio superior.

Los niveles educativos de cada zona, a su vez, fomentarán un trabajo pedagógico regional en el *Valle de México* y el *Valle de Toluca* en el que los docentes y los alumnos realicen un intercambio académico que mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Aún más el magisterio del *Valle de México* y el *Valle de Toluca* habrá de tener la iniciativa de llevar a cabo un evento pedagógico estatal que muestre los eventos, los avances, los retos, las dificultades y las alternativas de los docentes y los alumnos para mejorar su formación escolar a cualquier nivel.

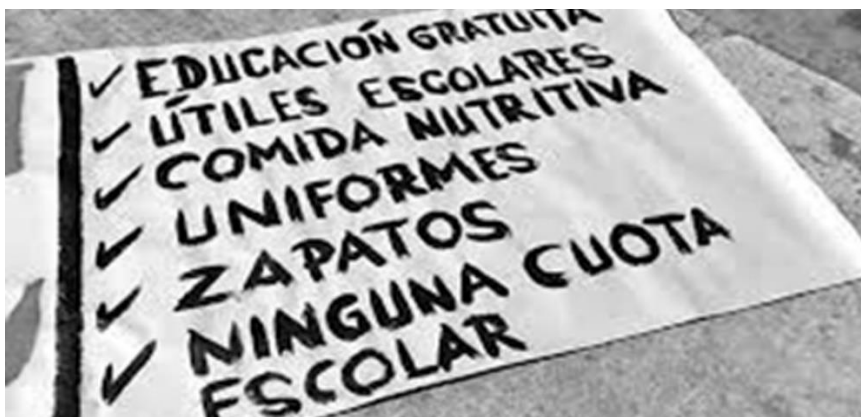
Dicho proyecto está en manos de los docentes, comienza y concluye en las aulas, ha de surgir en cada escuela, nivel, zona, región, valle y en el estado, habrá de mejorar la educación básica, la formación de los alumnos, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la pedagogía cotidiana y las propias aspiraciones educativas y culturales de nuestras comunidades.

Es un proyecto magisterial por la educación pública y gratuita que se demanda en el país, por los docentes, los padres de familia

y los alumnos de las comunidades.

*Para conocer las líneas de trabajo publicadas en *Sin Recreo*, escribir a mí correo muam_3@yahoo.com.mx

10. Conclusiones



El inicio y la búsqueda de un proyecto pedagógico en educación básica para el *Valle de México* y el *Valle de Toluca* no sólo está en manos del magisterio, sino que es posible difundirlo en cada escuela, zona y región, siendo las comunidades educativas de éstas quienes harán suya la propuesta de proponer alternativas para mejorar la formación académica de nuestros estudiantes.

Cada docente, escuela, zona y región en cada nivel y periodo escolar de la educación básica tienen ideas y acciones que proponer para elevar el nivel académico de los educandos.

Las comunidades educativas, esto es, las educadoras, los docentes de primaria y secundaria, así como los alumnos y los tutores de cada escuela tomarán la iniciativa de contribuir a que los estudios de los alumnos logren un nivel académico satisfactorio para bien de la comunidad.

La comunidad cercana a la escuela hará suyo este reto educativo nacional de mejorar la formación académica de los preescolares y los alumnos de primaria y secundaria para que adquieran una formación más sólida y una trayectoria académica más firme y duradera que los lleve a estudios superiores.

Toda la educación básica continuará su labor de enseñanza, ahora bajo la perspectiva de llevar a cabo un proyecto pedagógico en el *Estado de México*, donde los alumnos, los padres de familia, los maestros, las autoridades educativas, los medios de comunicación y la sociedad participarán para mejorar la formación de los estudiantes.

Las autoridades respectivas de la educación básica retomarán el acompañamiento de las escuelas para contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de docentes y alumnos para que éstos eleven su nivel académico en sus diversas asignaturas.

A los medios de comunicación se propone den espacios dedicados a la educación de los preescolares y alumnos de primaria y secundaria, y también dirigidos a sus maestros y tutores para que las nuevas generaciones adquieran una mejor formación académica y humana.

A la sociedad, los jóvenes, los ciudadanos, las organizaciones sociales, los partidos, los empresarios, los sindicatos y el magisterio se les plantea llevar a cada lugar del *Valle de México* y el *Valle de Toluca* una alternativa educativa para mejorar la

formación académica, humana y propedéutica de nuestros estudiantes.

Es posible mejorar la educación básica en el *Valle de México*, en el *Valle de Toluca* y en todo el país.

¡Hagámosla realidad!

Notas

- (1). La mejora de la educación básica es indispensable no sólo para los alumnos y los maestros, sino sobre todo para la sociedad y el país. Checar *El Cotidiano*. López Aguilar, Martha de Jesús. *Una reforma “educativa” contra los maestros y el derecho a la educación*. Mayo–junio 2013. p. 61.
- (2). Las competencias son actividades cognitivas del sujeto que crea y realiza operaciones mentales diferentes. Consultar *Programa Nacional Alternativo de Educación y Cultura. Actualización 2013*. p. 50.
- (3). Parodiando a Miñana y Rodríguez diría la crítica a la reforma educativa mexicana 2012 se hace no sólo en el discurso, sino a través de proyectos pedagógicos que recuperan la educación y los valores de vida de la sociedad misma. Consultar *La educación en el contexto neoliberal*. 2005. p 145.
- (4). Las obras de preescolar y de primaria también brillan por su ausencia. *La Jornada*, Poy, Laura. “Los libros con errores causaron un daño irreversible, reconoce la SEP”. 11 Enero, 2014. p. 25.
- (5). El 52% de los alumnos carecen de un suficiente nivel de comprensión lectora, el 53% en habilidad matemática y el 55% ciencias según *El Financiero*, Servín Magaña, Rosalía. *Se profundiza el retroceso de México en calidad educativa*. 3 de diciembre, 2013, p. 29.

(6). La urgente necesidad de mejorar la educación básica salta a la vista, de acuerdo al último lugar que ocupa México en la evaluación internacional PISA. *La Jornada*, Avilés, Karina y Poy, Laura. *Persiste en México grave atraso en educación: OCDE*, 3 diciembre, 2013, p. 1.

(7). Sobre el desempeño académico real de los alumnos y el nivel internacional que no alcanzan, ver *En defensa de la educación pública: un proyecto nacionalista*. Mario Munguía, 2013 pp. 18-20.

Fuentes

SEP. *Plan 2011*

SEP. *Reforma Educativa 2012*

CEND-SNTE. *Programa Nacional Alternativo de Educación y Cultura. Actualización 2013*. México, SNTE Sección XVIII, 2013. 223 p.

CNTE Foro Nacional. *Documento y Resolutivos sobre la Reforma Educativa*. Junio 2013.

SECCIÓN XVIII CNTE-SNTE Michoacán. Foro educativo. *La reforma educativa*. Véanse las propuestas, Mayo 2013.

Hernández Navarro, Luis. *No habrá recreo*. PRD, 2013. 288 p.

Miñana Blasco y Rodríguez José Gregorio. *La Educación en el Contexto Neoliberal*. México, Ed. SECCIÓN XVIII CNTE-SNTE Michoacán, 2005.

Munguía, Mario. *En Defensa de la Educación Pública, un proyecto nacionalista*. Sin editorial, 2013.

Ronquillo, Víctor. *La reforma educativa*. Programa televisivo. Canal 10, Julio 2013.

Solórzano, Javier. TV. Canal del Congreso. *La reforma educativa. Leyes secundarias*, Julio 2013.

El Cotidiano 179. Mayo-junio 2013, *Reforma Educativa*.

El Financiero. 3 diciembre 2013, Servín Magaña, Rosalía. *Se profundiza el retroceso de México en calidad educativa*.

La Jornada. 3 diciembre 2013, *Avilés, Karina y Poy, Laura. Persiste en México: grave atraso en la educación. OCDE.*

Esta publicación es una pequeña contribución de la escuela Telesecundaria “*Salvador Allende Gossens*”, ubicada en *Valle Dorado, Naucalpan, Estado de México*, que llama a los maestros y las maestras en el *Valle de México* y en el *Valle de Toluca* a emprender la búsqueda por construir como magisterio mexiquense un proyecto de educación básica, para mejorar la formación humana, académica y propedéutica de cada uno de los educandos presentes en las aulas de nuestras escuelas preescolares, primarias y secundarias.

Es y será, a la vez, un esfuerzo propio de todos aquellos compañeros y compañeras que han puesto un ideal pedagógico y realizan un gran trabajo cotidiano en las aulas a fin de mejorar la educación de cientos miles de escolares, quienes carecen de los medios económicos y materiales suficientes para estudiar y, arriba de la mitad de los cuales, aún no alcanzan los propósitos de aprendizaje propuestos para ellos; de acuerdo a un modelo educativo que no ha sido diseñado para el país, y cuya crisis actual se ha publicado en los diarios y también en las páginas de *Sin Recreo*.



Sin recreo